



# West Park School District



## Distrito escolar de West Park Plan de asistencia y continuidad local 2020-2021

2695 S. Valentine Avenue

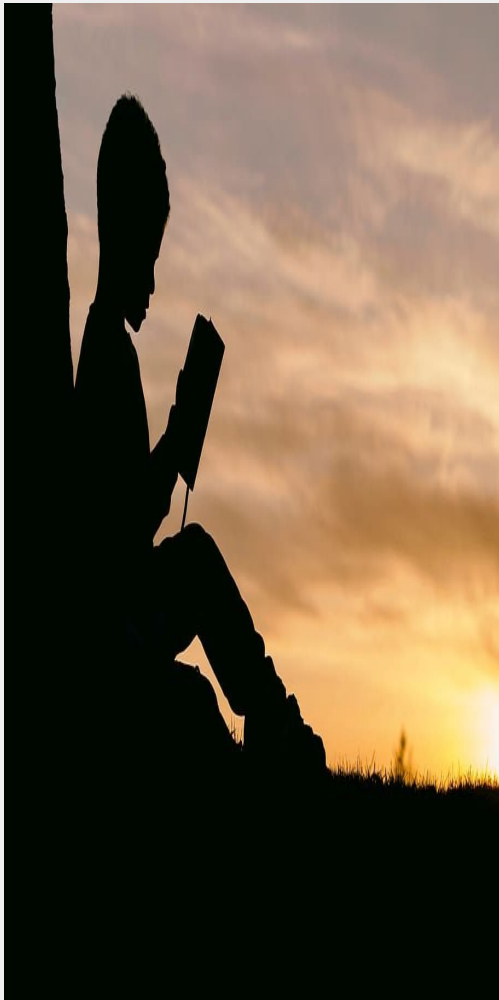
Fresno, CA 93706

559-233-6501

[www.westpark.k12.ca.us/westpark](http://www.westpark.k12.ca.us/westpark)



## Nuestra misión



El Distrito Escolar Primario de West Park promueve el rendimiento continuo de los estudiantes a través de:

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades para tener éxito
3. Asociación de padres y comunidad
4. Ambiente seguro y enriquecedor

Para que todos los estudiantes se den cuenta de su máximo potencial para convertirse en aprendices de por vida que sean responsables / ciudadanos y trabajadores productivos.

El tema de este año girará en torno a "LA BONDAD PRIMERO".

Trabajaremos para que cada estudiante se convierta en un autodidacta de calidad a medida que se convierte en:

un mejor escritor,

un mejor lector,

un mejor pensador y

una mejor persona.



West Park Elementary tiene 135 años y continúa sirviendo a una comunidad diversa de niños con una fuerte tradición de apoyar los valores familiares.

## Un mensaje del superintendente

***Bienvenidos de nuevo, familias y comunidad de West Park Elementary a un extraordinario año escolar 2020-2021:***

***Nuestros planes de abrir con todos los estudiantes en el lugar recibiendo servicios académicos completos se modificaron debido a información reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y Gobernador Newsom del 17 de julio de 2020, pautas y estipulaciones de COVID-19. Nos adaptamos rápidamente para adaptarnos a esta nueva dirección del aprendizaje en casa. Aunque esto no es ideal, continuaremos haciendo los necesarios ajustes para satisfacer mejor las necesidades y la seguridad de nuestra comunidad escolar. Nos alienta el compromiso de nuestro personal a medida que avanzamos.***

***A partir de los comentarios de nuestras partes interesadas, diseñamos planes de transición para brindar apoyo oportuno a lo que puede ser un año escolar muy diferente. Continuaremos siguiendo las pautas gubernamentales y de los CDC para la transición segura de nuestros estudiantes de regreso al campus a través de la implementación de estos planes.***

***Cada uno de estos planes garantiza:***

- ***Plataforma de entrega***
- ***consistente Horario diario / semanal***
- ***Horas de oficina establecidas para los maestros***
- ***consistente Comunicación constante***
- ***Instrucción diaria con lecciones planificadas previamente y apoyo***
- ***Registro de grupo completo en el***

***Aprendizaje extendido hogar es el plan de transición de apertura de la escuela para cumplir con las pautas gubernamentales y de los CDC. Este plan proporcionará paquetes y recursos en línea para la entrega educativa diaria. Continuaremos brindando continuidad del aprendizaje a través de nuestros diferentes planes y haremos la transición a través de cada plan cuando la oportunidad lo permita, pasando del entorno de aprendizaje en el hogar al tiempo en la escuela con el maestro.***

***Anticipamos que la implementación tomará tiempo mientras esperamos los pedidos de equipos y recursos, mientras tanto, los maestros estarán en contacto con todos los estudiantes. Puede anticipar:***

- 1. Paquete académico y recursos en línea.***
- 2. Tiempos de contacto establecidos con los maestros.***
- 3. Registros de toda la clase.***
- 4. Horarios diarios y semanales.***
- 5. Plataformas de entrega consistentes para instrucción y tareas.***

***“Todos los estudiantes” incluyen estudiantes con adaptaciones adicionales; estudiantes con discapacidades,***



*estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes que son médicamente frágiles y estudiantes del idioma inglés.*

*Continuaremos haciendo lo que podamos para apoyar sus necesidades en el hogar mientras trabajamos a través de Extended Home Learning. Comuníquese regularmente con los maestros, el personal y los administradores. Háganos saber sus luchas y éxitos para que podamos mejorar en nuestra instrucción y compartir la alegría de nuestras familias. Podemos superar esto juntos.*

*Cordialmente,*  
Superintendente de West Park RG Vigil



## Tabla de contenido

- I. Cierre de seguridad frente al plan extendido de aprendizaje en el hogar Plan de**
- II. continuidad del aprendizaje: Garantiza el**
- III. enfoque del modelo de transición Información**
- IV. general Descripción general de los modelos de transición**
- V. Preguntas frecuentes**
- VI. Plan A: aprendizaje extendido en el hogar para**



## VII. Roles de apoyar el aprendizaje extendido en el hogar

### I. Respuesta de seguridad frente al plan extendido de aprendizaje en el hogar

| <br><b>cierre de seguridad del<br/>(marzo de Junio de 2020)2020 -</b>   | <br><b>Plan extendido de aprendizaje en el<br/>hogar<br/>(julio de TBD)</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Registros de maestros</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Respuesta reactiva</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Enfoque en la revisión</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacidad restringida para enseñar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>★ Instrucción maestro</li><li>★ dirigida por el Lecciones específicas</li><li>★ Calificación Enfoque en los estándares de nivel de grado</li><li>★ Programado / día escolar</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| nuevos conceptos  | planificado   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Requisito diario flexible | ★ Monitoreo académico   |
| <input checked="" type="checkbox"/> sin daños                 | ★ Asistencia tomada diariamente                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones limitadas    | ★ Evaluaciones programadas para determinar los niveles académicos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Paquetes de revisión      | ★ Paquetes + en línea   |

## II. Garantías de continuidad del plan de aprendizaje \*



**Plataforma de entrega**



**consistente Programa constante diario / semanal**



**Horas de oficina establecidas**



**Comunicación constante**



**Instrucción en línea y lecciones planificadas previamente con apoyo**



**Registros de todo el grupo**

\*Basado en las partes interesadas retroalimentación

### III. Modelos de transición: información general

| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>Sch Horario:<br/>Plan A<br/>tradicional</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p><b>escolarHorario<br/>escolar:<br/>Plan B<br/>combinado</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p><b>Horario escolar:<br/>Plan C<br/>Cita semanal</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p><b>Horario escolar:<br/>Plan D<br/>Aprendizaje<br/>extendido</b></p>   |
|---|--|---|---|
| <p>Regreso gradual al aprendizaje en persona a tiempo completo basado en la orientación local y estatal con todos los protocolos de salud y seguridad</p> | <p>Modelo combinado en todo el distrito con todos los protocolos de salud y seguridad recomendados locales y estatales.</p> <p>Combinación de aprendizaje en</p> | <p>El aprendizaje extendido en el hogar (EHL) para todos los estudiantes participan en el aprendizaje desde el hogar. EHL, según la orientación estatal, incluye interacción,</p> | <p>El aprendizaje extendido en el hogar (EHL) para todos los estudiantes participan en el aprendizaje desde el hogar. EHL, según la orientación estatal, incluye interacción,</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>recomendados en sitio.</p> <p>Los estudiantes están 100% físicamente en las escuelas y asisten a clases en un formato de horario tradicional.</p> <p>Mantener la opción de aprendizaje en el hogar extendido (EHL) para aquellas familias que no desean asistir en persona.</p> | <p>persona en las escuelas y en el hogar en línea con un horario diario similar al modelo de aprendizaje extendido en el hogar (EHL).</p> <p>Mantener una opción de EHL para aquellas familias que no quieren asistir en persona.</p> | <p>instrucción y registros por computadora. Es similar a la instrucción en persona con interacciones diarias en vivo con maestros y compañeros.</p> <p>Citas semanales por hora con todos los protocolos de salud y seguridad recomendados.</p> | <p>instrucción y registros por computadora. Es similar a la instrucción en persona con interacciones diarias en vivo con maestros y compañeros.</p> <p>EHL tiene expectativas claras del estado y el distrito con respecto a la asistencia, instrucción en línea, intervenciones y apoyo.</p> |
|--|---|---|---|

## IV. Resumen de modelos de transición

| GRADO  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>A</b></p> <p><b>tradicional</b></p>  | <p><b>B</b></p> <p><b>ESPAÑOL<br/>Aprendizaje<br/>combinado<br/>Aprendi<br/>zaje</b></p> | <p><b>C</b></p> <p><b>Cita semanal</b></p> | <p><b>D</b></p> <p><b>extendido</b></p> |
| <p>Preescolar, Kindergarten de transición (TK) hasta el octavo grado<br/>* El preescolar está disponible para estudiantes elegibles.</p> |  |  |   |





## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>tradicional</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje<br/>combinado</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cita semanal</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>extendido</b></p>  |
|--|--|---|--|
| <p>Los estudiantes están 100% físicamente en las escuelas asistiendo a clases en un formato de horario tradicional.</p> <p>Mantenga una completa de EHL opción para aquellas familias que no quieran asistir en persona.</p> | <p>Combinación de en persona en los sitios escolares y EHL con un horario diario similar al EHL modelo.</p> <p>Mantenga una completa de EHL opción para aquellas familias que no quieran asistir en persona.</p> | <p>Los estudiantes participan en el aprendizaje desde casa. EHL, según la orientación estatal, incluye interacción, instrucción y registros por computadora. Es similar a la instrucción en persona con interacciones diarias en vivo con maestros y compañeros. Agrega citas semanales con el maestro y el instructor.</p> | <p>Los estudiantes participan en el aprendizaje desde casa. EHL, según la orientación estatal, incluye interacción, instrucción y registros por computadora. Es similar a la instrucción en persona con interacciones diarias en vivo con maestros y compañeros.</p> |

### IV. Overview of Transitional Models (cont.)

## DÓNDE Y CUÁNDO

| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>tradicional</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cita semanal</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>extendido</b></p> |
|---|---|--|---|
|---|---|--|---|



|  | <b>combinado Aprendizaje</b>  |  |  |
|--|---|--|--|
| Combinación de presencia física en las escuelas siguiendo las precauciones de salud y seguridad y la opcional EHL finalización de las asignaciones de. | Combinación de físicamente en persona en los sitios escolares siguiendo las precauciones de salud y seguridad y la EHL finalización de asignaciones de. | La EHL instrucción de cinco (5) días a la semana incluirá sesiones diarias regulares con tareas adicionales completadas fuera de los horarios de las sesiones.<br>Citas semanales por hora con los maestros en la escuela siguiendo las precauciones de salud y seguridad. | La EHL instrucción de cinco (5) días a la semana incluirá sesiones diarias regulares con tareas adicionales completadas fuera de los horarios de las sesiones. |

| <b>MAESTRO</b>             |  |                     |                  |
|----------------------------|--|---------------------|------------------|
| <b>A</b>                   | <b>B</b>                                 | <b>C</b>            | <b>D</b>         |
| <b>tradicional</b>         | <b>Aprendizaje combinado Aprendizaje</b> | <b>Cita semanal</b> | <b>extendido</b> |
| WPESED Maestro certificado |  |                     |                  |

**IV. Descripción general de los modelos de transición (cont.)**



## CURRÍCULO

| CURRÍCULO   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <p style="text-align: center;"><b>tradicional</b></p> | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje<br/>combinado<br/>Aprendizaje</b></p> | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">C</div> <p style="text-align: center;"><b>Cita semanal</b></p> | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">D</div> <p style="text-align: center;"><b>extendido</b></p> |
| Plan de estudios adoptado WPESDrecibir  |   |  |   |

## ASISTENCIA

| ASISTENCIA  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A</div> <p style="text-align: center;"><b>tradicional</b></p>   | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B</div> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje<br/>combinado</b></p>         | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">C</div> <p style="text-align: center;"><b>Cita semanal</b></p>   | <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">D</div> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje<br/>extendido</b></p>  |
| <p>El estudiante está presente en el campus para instrucción y completar el trabajo.</p> <p>La asistencia diaria es obligatoria.</p> <p>El estudiante puede tener trabajo adicional asignado fuera del día escolar.</p> <p>Los estudiantes que elijan EHL mantendrán la asistencia diaria a través de la finalización del trabajo y los controles de sesión</p> | <p>El estudiante está presente en el campus para recibir instrucción durante una parte del día escolar.</p> <p>La asistencia diaria es obligatoria.</p> <p>El estudiante completa y envía el trabajo asignado diariamente fuera de la sesión en persona asignada.</p> | <p>El estudiante asiste a la sesión interactiva diaria para registrarse, responder preguntas y / o recibir instrucción en grupos pequeños.</p> <p>La asistencia diaria es obligatoria.</p> <p>El estudiante completa y envía el trabajo asignado diariamente fuera de la sesión interactiva diaria asignada.</p> <p>Las citas por horas semanales son una expectativa de asistencia.</p> | <p>El estudiante asiste a la sesión interactiva diaria para registrarse, responder preguntas y / o recibir instrucción en grupos pequeños.</p> <p>La asistencia diaria es obligatoria.</p> <p>El estudiante completa y envía el trabajo asignado diariamente fuera de la sesión interactiva diaria asignada.</p> |



interactivos.

#### IV. Descripción general de los modelos de transición (cont.)

### TRANSICIÓN DE ELECCIÓN DE PROGRAMA

| A           | B                                    | C            | D            |
|-------------|--------------------------------------|--------------|--------------|
| tradicional | Aprendizaje combinado<br>Aprendizaje | Cita semanal | extendido La |

transición a la siguiente fase se considerará al final de cada uno de los períodos de calificaciones alineados con las expectativas y mandatos del FPHD. La decisión se basará en las pautas de salud y seguridad estatales y locales. Las familias tendrán la opción de continuar participando en el EHL Modelosi no quieren asistir en persona.

### IMPACTO DE TRANSFERENCIA

| A           | B                                    | C            | D         |
|-------------|--------------------------------------|--------------|-----------|
| tradicional | Aprendizaje combinado<br>Aprendizaje | Cita semanal | extendido |

El estudiante mantiene la inscripción en su escuela actual.

### ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE APRENDIZAJE DIVERSAS

Aprendices de inglés, hogares de crianza o sin hogar, médicamente vulnerables

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|



| <b>tradicional</b>  | <b>Aprendizaje combinado</b> | <b>Cita semanal</b> | <b>Losaprendizaje extendido</b> |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| enlaces del sitio dese comunicarán con estas poblaciones especiales para abordar sus necesidades y circunstancias únicas. |                              |                     |                                 |

#### IV. Descripción general de los modelos de transición (cont.)

| <b>PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUAL (IEP) Y PLAN 504</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>A</b><br><b>tradicional</b>  | <b>B</b><br><b>Aprendizaje combinado</b><br><b>Aprendizaje</b>   | <b>C</b><br><b>Cita semanal</b>   | <b>D</b><br><b>extendido Servicios del</b>   |
| Plan de educación individualizado (IEP) y apoyos 504 que se implementarán como se describe en el IEP cuando los estudiantes estén 100% físicamente en sitios escolares con salud y seguridad locales y estatales precauciones. Para los estudiantes de EHL, las opciones para asistir a una sesión semanal con el personal de apoyo o aceptar los | Los servicios del Plan de Educación Individualizado (IEP) y los apoyos 504 se implementarán en la medida de lo posible en el EHL entorno de. Cada estudiante tendrá un "plan de instrucción individualizado" que implementa el programa de educación individualizado (IEP) del estudiante, en la medida de lo posible. | Los servicios del Plan de Educación Individualizado (IEP) y los apoyos 504 se implementarán en la medida de lo posible en el EHL entorno de. Cada estudiante tendrá un "plan de instrucción individualizado" que implementa el programa de educación individualizado (IEP) del estudiante, en la medida de lo posible. Se podrá acceder a | Los servicios del Plan de Educación Individualizado (IEP) y los apoyos 504 se implementarán en la medida de lo posible en el EHL entorno de. Cada estudiante tendrá un "plan de instrucción individualizado" que implementa el programa de educación individualizado (IEP) del estudiante, en la medida de lo posible. Las opciones para |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| servicios de apoyo en línea serán accesibles. | Se podrá acceder a una sesión semanal con el personal de apoyo en el sitio o se ofrecerán servicios de apoyo en línea aceptables a través de EHL. | una sesión semanal con el personal de apoyo en el sitio o se ofrecerán servicios de apoyo en línea aceptables a través de EHL. | asistir a una sesión semanal con el personal de apoyo o aceptar los servicios de apoyo en línea estarán disponibles. |
|---|---|--|--|

#### IV. Descripción general de los modelos de transición (cont.)

| ACTIVIDADES DE APOYO   |   |                          |                       |
|--|---|--------------------------|-----------------------|
| <b>A</b><br>tradicional  | <b>B</b><br>Aprendizaje<br>combinado<br>Aprendizaje | <b>C</b><br>Cita semanal | <b>D</b><br>extendido |
| Los estudiantes pueden participar en actividades cocurriculares y extracurriculares con su escuela asignada actual para 2020-2021 cuando las oficinas de salud pública locales y estatales levanten las restricciones. |   |                          |                       |

| APOYOS SOCIALES Y EMOCIONALES |   |                          |                       |
|-------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| <b>A</b><br>tradicional       | <b>B</b><br>Aprendizaje<br>combinado<br>Aprendizaje | <b>C</b><br>Cita semanal | <b>D</b><br>extendido |



Los apoyos socioemocionales están disponibles para todos los estudiantes durante todas las fases. La prestación de apoyo se puede proporcionar de forma virtual o en persona según el modelo actual y siguiendo las pautas de salud y seguridad locales y estatales.

## CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

| <b>A</b><br>tradicional  | <b>B</b><br>Aprendizaje<br>combinado<br>Aprendizaje | <b>C</b><br>Cita semanal | <b>D</b><br>extendido Los |
|--|---|--------------------------|---------------------------|
| temas de capacitación para el personal incluyen, entre otros, protocolos de salud y seguridad, plataforma de aprendizaje en línea, estrategias de instrucción, plan de estudios basado en estándares en línea, equidad e inclusión y apoyo socioemocional. |   |                          |                           |

## V. Preguntas frecuentes

### P: ¿Los estudiantes recibirán instrucción diaria con su maestro?

| <b>A</b><br>tradicional                                      | <b>B</b><br>Aprendizaje<br>combinado<br>Aprendizaje                            | <b>C</b><br>Cita semanal   | <b>D</b><br>extendido   |
|--|--|--|---|
| <b>SÍ</b> Cuando las condiciones lo permitan, regresaremos a | <b>SÍ</b> Todos los maestros, por ley estatal, se reunirán diariamente con sus | <b>SÍ</b> Todos los maestros, según la ley estatal, se reunirán regularmente con sus | <b>SÍ</b> Todos los maestros, según la ley estatal, se reunirán |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| nuestros horarios normales con clases presenciales. | estudiantes en persona. Todas las escuelas y maestros han establecido horarios para que los padres y estudiantes sepan cuándo serán las reuniones. El 50% de los estudiantes asistirá dos días mínimos a la semana. | estudiantes a través de contacto electrónico o telefónico. Todas las escuelas y maestros han establecido horarios para que los padres y estudiantes sepan cuándo serán las reuniones. Las citas en el sitio se harán semanalmente con los maestros asignados al estudiante. | regularmente con sus estudiantes a través de contacto electrónico o telefónico. Todas las escuelas y maestros han establecido horarios para que los padres y estudiantes sepan cuándo serán las reuniones. |
|---|---|---|--|

**P: ¿Los maestros estarán disponibles para apoyar las preguntas de los estudiantes y los padres?**

|                    |  |                     |                  |
|--------------------|--|---------------------|------------------|
| <b>A</b>           | <b>B</b>                                     | <b>C</b>            | <b>D</b>         |
| <b>tradicional</b> | <b>Aprendizaje combinado<br/>Aprendizaje</b> | <b>Cita semanal</b> | <b>extendido</b> |

**SÍ** Todos los maestros estarán disponibles para responder preguntas y brindar apoyo a los estudiantes y sus familias. Durante los días de capacitación de DP, los paraprofesionales y el personal de apoyo del programa apoyarán las consultas de los padres y estudiantes; también proporcione referencias al maestro con respecto a las consultas.

**P: ¿Los estudiantes tendrán una forma común de acceder a sus tareas y recursos?**

|                    |  |                     |                  |
|--------------------|--|---------------------|------------------|
| <b>A</b>           | <b>B</b>                                 | <b>C</b>            | <b>D</b>         |
| <b>tradicional</b> | <b>Aprendizaje mixto<br/>Aprendizaje</b> | <b>Cita semanal</b> | <b>extendido</b> |





|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>SÍ</b> Los maestros tendrán la flexibilidad de recopilar el trabajo de la manera que consideren más apropiada mientras mantienen Google Classroom como una plataforma para la comunicación y el apoyo al aprendizaje.</p> | <p><b>SÍ</b> Todas las clases tendrán horarios, asignaciones y recursos y apoyos educativos publicados y entregados a Google Classroom o entregados personalmente.</p> | <p><b>SÍ</b> Todas las clases tendrán horarios, asignaciones y recursos y apoyos educativos publicados y para ser entregados a través de la entrega o correo electrónico o entregados personalmente.</p> | <p><b>SÍ</b> Todas las clases tendrán horarios, asignaciones y apoyos y recursos educativos que se entregarán a través de correo electrónico o de entrega.</p> |
| <p><b>P: ¿Se les proporcionarán a los estudiantes recursos y tareas adicionales cada semana?</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>A</b></p> <p><b>tradicional</b></p>   | <p><b>B</b></p> <p><b>Aprendizaje combinado</b><br/><b>Aprendizaje</b></p>   | <p><b>C</b></p> <p><b>Cita semanal</b></p>   | <p><b>D</b></p> <p><b>extendido</b></p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>SÍ</b> Los maestros y los estudiantes seguirán sus prácticas tradicionales mientras mantienen Google Classroom como una plataforma para la comunicación y el apoyo al aprendizaje.</p> | <p><b>YES</b> Los maestros publicarán planes de lecciones y asignaciones semanales en Google Classroom para complementar el componente de instrucción en vivo de su clase.</p> | <p><b>SÍ</b> Los maestros publicarán planes de lecciones y asignaciones semanales para complementar el componente de instrucción en vivo de su clase. Se reunirán una vez por semana para revisar las expectativas de la asignación y brindar apoyo académico.</p> | <p><b>YES</b> Los maestros publicarán planes de lecciones y asignaciones semanales en Google Classroom para complementar el componente de instrucción en vivo de su clase.</p> |
|--|--|--|--|

**P: ¿Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar / interactuar con otros estudiantes en su clase?**

|                                    |  |                                     |                                  |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p>tradicional</p> | <p><b>B</b></p> <p>Aprendizaje combinado<br/>Aprendizaje</p> | <p><b>C</b></p> <p>Cita semanal</p> | <p><b>D</b></p> <p>extendido</p> |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|

**DEPENDEN** Los maestros determinarán los mejores métodos para instruir a los estudiantes.

**P: ¿Podrán las familias determinar cuándo su estudiante puede participar en instrucción y apoyo en vivo?**

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p><b>A</b></p> | <p><b>B</b></p> | <p><b>C</b></p> | <p><b>D</b></p> |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|



| tradicional  | Aprendizaje combinado<br>Aprendizaje   | Cita semanal  | extendido   |
|--|--|---|---|
| <p><b>NO</b> Los estudiantes seguirán su horario asignado. Los estudiantes que permanezcan en el Aprendizaje Extendido en el Hogar también tendrán tiempo asignado con su designado maestro.</p> | <p><b>NO</b> Porque los estudiantes regresarán a un salón de clases físico en una cohorte asignada. Se requerirá que los estudiantes asistan a la sesión asignada. Los estudiantes que permanezcan en el Aprendizaje Extendido en el Hogar también tendrán tiempo asignado con su maestro designado.</p> | <p><b>NO</b> Porque las familias harán citas semanales con los maestros. Se requerirá que los estudiantes asistan a la sesión asignada. Los estudiantes que permanezcan en el Aprendizaje Extendido en el Hogar también tendrán tiempo asignado con su maestro designado.</p> | <p><b>Sí</b> Los maestros ofrecerán sesiones programadas diariamente. Los estudiantes serán asignados a asistir a una sesión por maestro y nivel de grado. Si hay circunstancias que requieren cambios en el horario de un estudiante, las familias pueden comunicarse con la escuela para discutir su solicitud.</p> |

**P: ¿Se les proporcionará a los estudiantes tiempo de clase para participar en discusiones con sus compañeros de clase?**

| <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;">tradicional</p> | <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje combinado<br/>Aprendizaje</p> | <p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;">Cita semanal</p> | <p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;">extendido</p> |
|--|--|---|--|
|--|--|---|--|

**DEPENDENDE** Si bien habrá oportunidades para que los estudiantes y los maestros tengan discusiones, será a discreción de los maestros cómo se dirijan las discusiones.



**P: ¿Habrá una plataforma establecida para que los maestros comuniquen los requisitos de la clase a los estudiantes?**

| <b>A</b><br><b>tradicional</b>  | <b>B</b><br><b>Aprendizaje<br/>combinado<br/>Aprendizaje</b>  | <b>C</b><br><b>Cita semanal</b>   | <b>D</b><br><b>extendido</b>  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Sí</b> Diariamente, los maestros y las escuelas se comunicarán de la manera que establezcan mientras mantienen Google Classroom como apoyo al aprendizaje. El progreso del estudiante se informará en Aeries.</p> | <p><b>Sí</b> Todos los maestros establecerán un Google Classroom para publicar mensajes y compartir enlaces a recursos y asignaciones. El progreso del estudiante se informará en Aeries.</p> | <p><b>Sí</b> Todos los maestros establecerán un Google Classroom para publicar mensajes y compartir enlaces a recursos y asignaciones. El progreso del estudiante se informará en Aeries.</p> | <p><b>Sí</b> Todos los maestros establecerán un Google Classroom para publicar mensajes y compartir enlaces a recursos y asignaciones. El progreso del estudiante se informará en Aeries.</p> |



| P: ¿Habrá una forma común en que los estudiantes accedan y envíen tareas?   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A   | B   | C   | D   |
| tradicional   | Aprendizaje combinado Aprendizaje   | Cita semanal  | extendido   |
| Sí Todos los maestros aceptarán trabajos enviados a través de Google Classroom o entregados personalmente.  | Sí Todos los profesores aceptarán trabajos enviados a través de Google Classroom entregados personalmente.  | Sí Todos los profesores aceptarán el trabajo enviado a través de Google Classroom o entregado personalmente o entregado.  | Sí Todos los profesores aceptarán el trabajo enviado a través de Google Classroom o entregado personalmente o entregado.                                    |
| P: ¿Los estudiantes necesitarán tener conectividad a Internet y un dispositivo para acceder al contenido de la clase?   |   |   |   |
| A   | B   | C   | D   |
| tradicional   | Aprendizaje combinado Aprendizaje   | Cita semanal  | extendido   |
| Sí Todos los estudiantes tienen acceso a la red del distrito mientras están en el campus. Los dispositivos electrónicos están disponibles para todos los estudiantes. | Sí Todos los estudiantes deberán acceder a su trabajo escolar a través de Internet. Los dispositivos electrónicos estarán disponibles para todos los estudiantes. | Sí Todos los estudiantes deberán acceder a su trabajo escolar a través de Internet. Los dispositivos electrónicos estarán disponibles para todos los estudiantes. Si un estudiante no | Sí Todos los estudiantes necesitarán acceder a sus tareas escolares y reuniones "en vivo" a través de Internet y un dispositivo. Se prestarán Chromebooks a |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | tiene Internet en casa, el tiempo adicional y el acceso a la tecnología se extenderán en la cita semanal de la escuela. | todos los estudiantes.<br><b>NO</b> Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, se evaluarán los hotspots para el acceso regional; Los paquetes reflejarán las asignaciones del plan de estudios. |
|--|--|---|---|

## VI. Plan D: Detalles de aprendizaje extendido en el hogar

### APRENDIZAJE EN CASA EXTENDIDO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

- Tiempo de instrucción diario con los maestros.
- Horas de oficina regulares para contacto con los maestros.
- Un horario coherente.
- Herramientas consistentes para la gestión e instrucción del aula.
- A los hogares se les asignará una Chromebook.
- Se tomará la asistencia.
- Las asignaciones se calificarán y contarán como durante un año escolar "normal".

### ESTUDIANTES DE PRIMARIA (Grados TK a 6° grado)

- Los estudiantes serán asignados a un salón de clases / maestro al comienzo del año escolar.
- Los maestros ofrecerán sesiones diarias en vivo en línea, una sesión por la mañana o por la tarde.
- Los maestros ofrecerán sesiones "en vivo" y contacto diario. Los estudiantes serán asignados para asistir a las sesiones. Si hay circunstancias que requieren cambios en el horario de un estudiante, las familias pueden comunicarse con la escuela para discutir su solicitud.



- Habrá asignaciones proporcionadas en línea o por paquete por el maestro, que deberán ser consultadas, completadas y enviadas.

### **ESTUDIANTES (7mo y 8vo grados)**

- Los estudiantes serán asignados a un salón de clases / maestro al comienzo del año escolar.
- Los maestros ofrecerán sesiones diarias en vivo en línea, una sesión por la mañana o por la tarde.
- Los profesores ofrecerán dos sesiones en línea. Los estudiantes serán asignados para asistir a las sesiones. Si hay circunstancias que requieren cambios en el horario de un estudiante, las familias pueden comunicarse con la escuela para discutir su solicitud.
- Habrá asignaciones proporcionadas en línea o por paquete por el maestro, que deberán ser consultadas, completadas y enviadas.
- Los estudiantes de secundaria se comunicarán con más de un maestro.

## **VII. Funciones en el apoyo al aprendizaje extendido en el hogar**

### **ESTUDIANTES**

- Dedique el tiempo apropiado al aprendizaje, según las recomendaciones o según las indicaciones de su maestro (s).
- Consulte Google Classroom para obtener información sobre clases, tareas y recursos a diario.
- Asegúrese de conocer sus nombres de usuario y contraseñas para los recursos educativos que se publican en Google Classroom.
- Identifique un espacio cómodo y tranquilo para aprender y estudiar.
- Participe en actividades de aprendizaje en línea ofrecidas por sus maestros y / o proporcionadas a través de recursos en línea.
- Envíe todas las tareas en las fechas de entrega establecidas por su maestro (s).
- Comuníquese con su padre / tutor sobre las expectativas y asignaciones diarias / semanales



### **PROFESORES**

- Desarrolle lecciones / asignaciones de aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes que aborden los estándares / puntos de referencia del curso mientras equilibran el aprendizaje en línea, el volumen de trabajo asignado y la interacción estudiante / maestro.
- Proporcione contacto e instrucción diarios.
- Proporcione planes de aprendizaje semanales / programa de paquetes a los estudiantes a través de Google Classroom o paquetes de papel al comienzo de la instrucción el primer día de cada semana.
- Utilizar estrategias para los estudiantes de inglés y proporcionar adaptaciones adecuadas para los estudiantes de educación especial con planes de educación individualizados (IEP) y planes de la Sección 504, en la medida de lo posible.
- Proporcionar formas de comunicarse con los estudiantes y proporcionarles retroalimentación, facilitar lecciones en vivo y pregrabadas y responder a las preguntas de los estudiantes.
- Proporcione recursos y materiales educativos a través de Google Classroom o el mejor medio para la familia.
- Invite a los padres / tutores a unirse a Google Classroom de sus estudiantes.
- Comunicarse regularmente con los padres y las familias sobre las expectativas y el progreso del estudiante; si los estudiantes no participan en las lecciones y asignaciones, los maestros deben comunicarse con los padres y / o el consejero / administrador de la escuela.
- Participar en sesiones de desarrollo profesional y aprendizaje virtual destinadas a apoyar el aprendizaje a distancia, según corresponda.

### **FAMILIAS**

- Actualice la información y los permisos de los padres / tutores en la cuenta Aeries de su estudiante. (Comuníquese con el sitio de la escuela para obtener ayuda).
- Asegúrese de que haya un dispositivo móvil y acceso a Internet en casa. Los Chromebooks se distribuirán a cada estudiante al comienzo del año escolar. Comuníquese con el sitio de su escuela si necesita acceso a Internet para uso en el hogar.
- Supervise las comunicaciones del Distrito ([www.westpark.k12.ca.us](http://www.westpark.k12.ca.us)) para obtener información actualizada sobre cierres de escuelas, planes de continuación de instrucción y recursos de aprendizaje en línea. Asegúrese de que esta dirección de correo electrónico esté en su lista de "remitentes aprobados" en su programa de correo electrónico. Visite el sitio web del Distrito ([www.westpark.k12.ca.us](http://www.westpark.k12.ca.us)) para obtener recursos e información actualizada sobre el aprendizaje en línea.





- Asegúrese de que sus hijos sepan sus nombres de usuario y contraseñas para los recursos educativos y fomente su participación en las ofertas de aprendizaje en línea.
- Asegúrese de que su hijo complete la unidad de Ciudadanía digital.
- Mantenga la comunicación con los maestros de sus hijos y el consejero escolar / administrador del sitio.
- Involucre a sus hijos en conversaciones sobre asignaciones, experiencia en el aula, evaluaciones y progreso / desempeño.
- Cree un espacio de aprendizaje dedicado para que su estudiante participe en sus lecciones y complete sus tareas.
- Controle el tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje en línea y fuera de línea.
- Apoye el equilibrio emocional de sus hijos dándoles tiempo para la actividad física y el juego.