

Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Dr. Brian Clark, Superintendente ▪ Brian_c@wpesd.org ▪ (559) 233-6501



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Autónoma West Park

Grado K-12
Código CDS 10-62539-6112387

Darrell Yates, Decano de escuelas
darrell_y@wpesd.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 233-6501

www.westpark.k12.ca.us



Perfil del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a siete millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta duodécimo grado (ubicada en Fresno y Hanford).



Mensaje del decano

La Escuela Autónoma West Park (West Park Charter Academy, WPCA) es una Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC), acreditada por la agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) cuya última acreditación fue en noviembre de 2021. La Comisión de Acreditación de Escuelas (Accrediting Commission for Schools, ACS) de la WASC le ha otorgado a la Escuela Autónoma West Park una acreditación de seis años (hasta el 2024), con una visita de dos días de mitad de ciclo en febrero de 2021 y una visita completa de autoaprendizaje en 2024. La Escuela autónoma West Park fue creada en 1994, cuando cinco salones de la escuela primaria pasaron a tener un estado de escuela autónoma. Es el 44.o programa autónomo del estado de California. En 1999, se agregó el componente del estudio independiente que abarcó desde jardín de infantes hasta 12.o grado como parte de una asociación con una entidad privada. En agosto de 2000, la asociación llegó a su fin y el Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se convirtió en el distrito patrocinador del programa de estudio independiente. La Escuela autónoma West Park asiste a estudiantes del estudio independiente en los condados de Fresno y Kings. La Escuela autónoma West Park renovó su subvención en junio de 2019. Con los aportes de nuestros socios educativos, se ha actualizado la declaración de la visión y la misión del programa para satisfacer de mejor forma las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Estas declaraciones impulsan los esfuerzos del personal de la Escuela autónoma West Park para apoyar y aumentar los logros de los estudiantes.

En el año escolar 2020-2021 se estableció una asociación con la Universidad de Fresno City y la Universidad de West Hills. Como resultado, los estudiantes de la Escuela autónoma West Park tendrán la oportunidad de tomar dos cursos de preparación para la universidad y, luego, seleccionar y comenzar a tomar cursos de los Programas de Educación Técnica y Profesional (Career technical education, CTE) u otros cursos de enriquecimiento de la escuela preparatoria. Asimismo, se apoyará a los estudiantes cada semestre con una Chromebook, un punto de acceso wifi (si es necesario) y controles de progreso semanales, realizados por el asesor de CTE del Distrito Escolar de West Park (West Park School District, WPCA).

La Escuela autónoma West Park continúa satisfaciendo las necesidades de muchos estudiantes y brindando un futuro alentador a la fuerza de trabajo de la comunidad local. El programa satisface las necesidades de los estudiantes y las familias que se encuentran en transición, y/o familias que buscan la excelencia. Los estudiantes y padres o tutores que buscan una educación rigurosa, basada en estándares e individualizada pueden pensar en la Escuela autónoma West Park para satisfacer sus necesidades.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma West Park ofrece oportunidades de aprendizaje alternativas para los estudiantes que desean trabajar fuera del entorno escolar tradicional. Nos centramos en estrategias personalizadas, estándares estrictos, preparación universitaria y profesional y resultados relevantes para los estudiantes. La Escuela autónoma West Park desafía e inspira a los estudiantes a conseguir el éxito académico y ser ciudadanos responsables.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 278 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

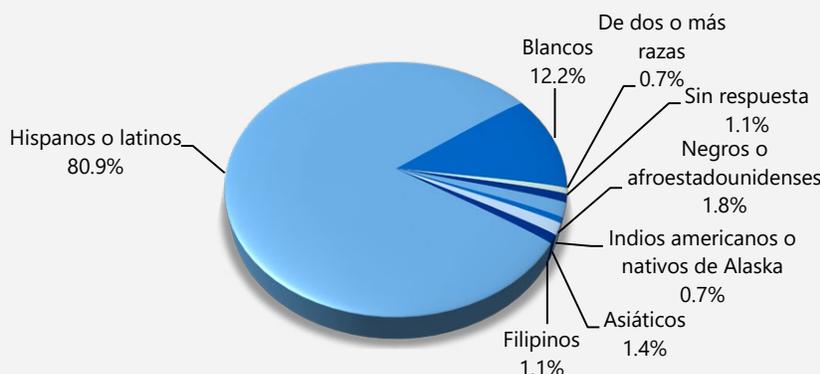
La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

Consejo directivo

- Aida Garcia, Presidente
- Araceli Lopez, Empleado
- Mark Vivenzi, Miembro
- Ezekiel Rodriguez, Miembro
- Fernando Alvarez, Miembro

Demografía

Año escolar 2021-2022





Declaración de la visión de la escuela

"Con vistas al futuro"

Como egresados del programa de la Escuela Autónoma West Park, los estudiantes serán competentes en cuestiones de tecnología, tendrán un alto nivel de competencia académica y serán comunicadores eficaces. Además, los estudiantes desarrollarán metas futuras alcanzables y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos que realizan contribuciones positivas a la sociedad.

Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

La Escuela Autónoma West Park es una escuela autónoma de estudio independiente y, como tal, no ofrece clases "tradicionales". Los estudiantes se reúnen personalmente con su maestro una vez por semana durante un mínimo de una hora. Si los estudiantes necesitan instrucciones o ayuda adicional, se reúnen con un tutor y, en clases especiales, el maestro se puede reunir con ellos para otorgarles tiempo extra. El informe sobre el tamaño de los grupos de CALPADS mostrará un espacio en blanco para la Escuela autónoma West Park.

Programas de educación técnica y profesional

La plataforma en línea EdOptions Academy de Edmentum sirvió como herramienta para dictar los cursos de CTE durante el año escolar 2021-2022. Debido a los problemas de personal y de articulación, los estudiantes de las escuelas autónomas no tuvieron acceso a estos cursos durante el año escolar 2020-2021. Los cursos a continuación se realizaron a través de la plataforma EdOptions de Edmentum:

Ciencias de la Salud

- Principios de las Ciencias de la Salud A
- Principios de las Ciencias de la Salud B
- Terminología Médica Aplicada A
- Terminología Médica Aplicada B
- Ciencias de la Salud 1A
- Ciencias de la Salud 1B
- Ciencias de la Salud 2A
- Ciencias de la Salud 2B
- Auxiliar de Enfermería Certificado A
- Auxiliar de Enfermería Certificado B

Tecnología de la Información

- Principios de la Tecnología de la Información A
- Principios de la Tecnología de la Información B
- Introducción a la Ciberseguridad
- Programación Informática 1A
- Programación Informática 1B
- Tecnologías de Internet A
- Tecnologías de Internet B
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: IOS
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: Android
- CompTIA A+ 220-901
- CompTIA A+ 220-902

Hospitality & Tourism

- Principios de Hotelería y Turismo A
- Principios de Hotelería y Turismo B
- Nutrición y Bienestar
- Gastronomía A
- Gastronomía B

A partir del año escolar 2021-2022 se suspenderá el uso de la plataforma Edmentum EdOptions, y la sustituirá una plataforma de doble inscripción. Esta plataforma consistirá en la articulación y la inscripción directa de estudiantes de escuelas autónomas en clases de la Universidad de West Hills y la Universidad de Fresno City, las cuales permitirán que estos estudiantes acumulen créditos universitarios después de finalizar el curso exitosamente.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

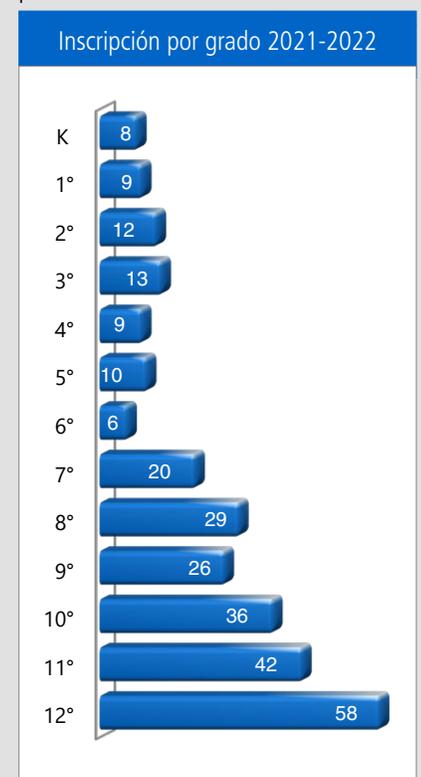
Datos sobre educación técnica y profesional	Participación en 2021-2022
	Escuela West Park
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	100%

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	52.90%
Hombres	47.10%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	12.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.70%
Personas sin hogar	1.40%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	89.90%
Estudiantes con discapacidades	8.30%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020		
	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	0.0%		4.4%		2.5%	
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%		
Mujeres	0.0%	0.0%		
Hombres	0.0%	0.0%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	0.0%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	0.0%	0.0%		
Blancos	0.0%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	0.0%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%		

Desarrollo profesional

Los maestros y el personal de apoyo participan en la capacitación que proporciona el personal del distrito, así como el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Durante el año escolar 2021-2022, la Escuela Autónoma West Park se siguió enfocando en aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA), Matemáticas y Tecnología. A los maestros y al personal de apoyo se les brindan oportunidades específicas y pertinentes de aprendizaje profesional, así como también se los alienta a asistir a capacitaciones y conferencias tanto en la comunidad como fuera de ella.

Áreas de enfoque:

- ELA
- Abordaje de los estándares fundamentales durante la enseñanza
- Lectura guiada y detallada
- Desarrollo del vocabulario (vocabulario de nivel 2)
- Estrategias de escritura
- Evaluación formativa (verificación de la comprensión)
- Capacitación individual y grupal de maestros (con instructores de ELA)
- Uso de datos para guiar la formación
- Implementación de dispositivos tecnológicos para apoyar la enseñanza
- Matemáticas
- Abordaje de los estándares fundamentales durante la enseñanza
- Resolución de problemas escritos
- Tareas de rendimiento y rúbricas
- Abordaje de las ocho prácticas matemáticas
- Capacitación individual y grupal de maestros (con un instructor de Matemáticas)
- Uso de datos para guiar la formación
- Evaluación formativa (verificación de la comprensión)
- Implementación de dispositivos tecnológicos para apoyar la enseñanza

Los viernes son días en los que no se tiene contacto con los estudiantes, lo que permite que el personal reciba capacitación y desarrollo profesional adicionales durante esos días. Los temas que se cubrieron incluyen los siguientes: Google Apps y Google Docs, Parent Square, Pathways, recursos del plan de estudios base y recursos digitales. Una revisión anual de los datos de la evaluación local y estatal y las recomendaciones/metodologías/plan de acción de WASC determinarán el desarrollo profesional para el próximo año. Existe capacitación adicional disponible para los maestros en los diversos planes de estudio en línea y en las plataformas complementarias, como las que se mencionan a continuación:

- SAVVAS Realize (anteriormente Pearson Realize)
- Lexia y Reading Plus
- IXL
- ESGI

Continúa en la página 5



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California						Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico						
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad	
5°	90%	90%	90%	90%	90%	
7°	90%	90%	90%	90%	90%	
9°	90%	90%	90%	90%	90%	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	352	317	12	3.80%	
Mujeres	187	170	6	3.50%	
Hombres	165	147	6	4.10%	
Indios americanos o nativos de Alaska	3	3	0	0.00%	
Asiáticos	6	5	0	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	6	6	0	0.00%	
Filipinos	4	4	0	0.00%	
Hispanos o latinos	281	253	10	4.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	3	3	0	0.00%	
Blancos	46	40	1	2.50%	
Estudiantes del idioma inglés	52	46	2	4.30%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	2	0	0.00%	
Personas sin hogar	5	5	1	20.00%	
Con desventaja socioeconómica	320	286	11	3.80%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	24	23	0	0.00%	

Desarrollo profesional

Continuación de la página 4

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	22
2021-22	22
2022-23	22

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park incluye el Plan de intervención de crisis. Este plan se revisa y se actualiza anualmente.

El comité de seguridad del distrito desarrolla planes de seguridad con aportes de los padres y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y sin violencia en todos los campus del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park. La administración se encarga de áreas específicas de enfoque, junto con las estrategias adecuadas, para abordar inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina. Un representante de la subvención ocupa un lugar en el comité de seguridad del distrito para ofrecer sus aportes en relación con las inquietudes y necesidades de seguridad de los maestros y de las familias de la Escuela autónoma West Park.

Se respetan los procedimientos de denuncia y West Park participa en el programa de asistencia telefónica de Crime Stoppers USA, que permite realizar denuncias anónimas con recompensa.

Los visitantes deben registrarse y usar un pase para visitantes en el campus del distrito. Se incluye educación sobre prevención de drogas y violencia en los cursos de educación sanitaria.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2023.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	9.63%	11.11%	12.31%	7.79%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela West Park		Distrito Escolar West Park		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	33%	*	24%	*	47%
Matemáticas	*	8%	*	8%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

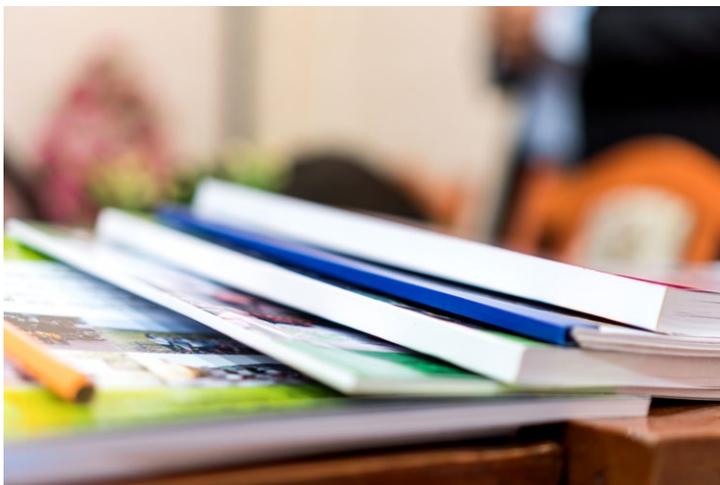
Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	99	90	90.91%	9.09%	11.11%
Mujeres	56	55	98.21%	1.79%	9.09%
Hombres	43	35	81.40%	18.60%	14.29%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	77	71	92.21%	7.79%	9.86%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	16	13	81.25%	18.75%	15.38%
Estudiantes del idioma inglés	13	11	84.62%	15.38%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	78	70	89.74%	10.26%	8.57%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	142	131	92.25%	7.75%	33.08%
Mujeres	76	73	96.05%	3.95%	35.62%
Hombres	66	58	87.88%	12.12%	29.82%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	109	103	94.50%	5.50%	35.29%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	23	19	82.61%	17.39%	21.05%
Estudiantes del idioma inglés	26	22	84.62%	15.38%	9.09%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	121	110	90.91%	9.09%	35.78%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

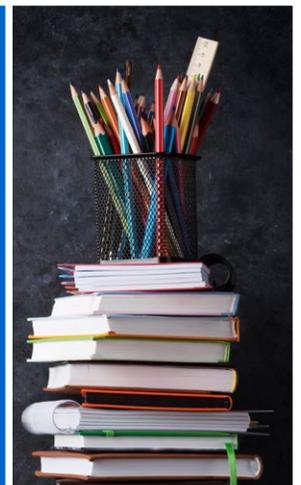




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	142	131	92.25%	7.75%	8.40%
Mujeres	76	74	97.37%	2.63%	6.76%
Hombres	66	57	86.36%	13.64%	10.53%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	109	103	94.50%	5.50%	9.71%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	23	19	82.61%	17.39%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	26	22	84.62%	15.38%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	121	110	90.91%	9.09%	10.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela West Park	60.50%	70.80%	41.10%	25.00%	16.70%	53.60%
Distrito Escolar West Park	60.50%	70.80%	41.10%	25.00%	16.70%	53.60%
California	84.50%	83.60%	87.00%	9.00%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	56	23	41.10%
Mujeres	30	12	40.00%
Hombres	26	11	42.30%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	48	17	35.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	52	21	40.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	0.00%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela West Park	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	100.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	0.00%



Libros de texto y materiales educativos

La Escuela autónoma West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El administrador se reúne con el personal docente y el Comité del plan de estudios de la escuela para revisar los libros de texto que se seleccionarán. Los libros de textos y materiales educativos aprobados por el estado se revisan (según la asignatura principal adoptada) para todos los niveles de grado en exhibiciones locales del plan de estudios, como así en los centros de enseñanza. Los estudiantes de la Escuela autónoma West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a libros de texto y planes de estudio aprobados por el estado y alineados con los estándares de los Conocimientos Fundamentales Comunes del Estado para las principales materias. El plan de estudios se complementa con recursos tecnológicos digitales (Chromebooks, programas en línea de lectura y matemáticas, cursos en línea de educación técnica y profesional, acceso a Internet en el sitio, etc.).

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Common Core Writing Handbook	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature</i> , Holt McDougal (7-10)	2012
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>American Literature</i> , Holt McDougal (11-12)	2012
Matemáticas	<i>EnVisionMath Common Core for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Digits for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Pre-Algebra</i> , Globe Fearon	2008
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Math with Business Applications</i> , McDougal Littell	2006
Matemáticas	<i>Consumer Mathematics</i> , AGS	2006
Ciencias	<i>Pearson Elevate Science</i> , California Edition (K-8)	2020
Ciencias	<i>Physical/Earth Science</i> , Glencoe (9-12)	2007
Ciencias	Integrated Science 1 (Biology): California Miller and Levine <i>Experience Biology: The Living Earth</i> , SAVVAS Learning Company	2020
Ciencias	Integrated Science 2 (Chemistry): California Experience <i>Chemistry: In the Earth System Volumes 1 & 2</i> , Pearson	2021
Ciencias	Earth Science: Focus on Earth Science, Glencoe (9-12)	2007
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (K)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (1)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (2)	2018
Historia/Ciencias sociales	Community Studies Weekly (3)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly – Fourth Grade State History (4)	2018
Historia/Ciencias sociales	California USA Studies Weekly – Fifth Grade Ancient America to Westward Expansion (5)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Sixth Grade World History Studies Weekly (6)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	8/13/2022
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	<i>World Geography</i> , Glencoe	2006
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Modern Times CA Edition</i> , Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>U.S. History: The Twentieth Century CA Edition</i> , Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Magruder's American Government CA Edition</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Economics: Principles in Action CA Edition</i> , Pearson	2019
Recursos educativos digitales	Reading/ELA: Lexia Core5, Lexia PowerUp, Reading Plus Math: IXL, MathXL Career Technical Education: Edmentum, Plato Courseware	N/A

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	2/17/2023	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	Desgaste en las alfombras de las áreas con mucho tráfico. Investigar sobre el reemplazo de la alfombra con el propietario del edificio.	Año escolar 2023-2024

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park (la Escuela Primaria West Park y la Escuela autónoma West Park) se esfuerza por asegurarse de que la escuela ofrezca un entorno limpio, seguro y funcional. Nuestros centros cumplen con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA) y el Departamento de Arquitectos del Estado (Division of the State Architect, DSA). Se realiza una revisión de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) una vez por año.

La Escuela autónoma West Park tiene tres centros de aprendizaje. La oficina de la Escuela autónoma West Park (también denominada el Centro de aprendizaje de Machado) está ubicada en el campus del distrito. Este edificio alberga las oficinas de tres empleados administrativos, el secretario, el encargado de asistencia y el asistente administrativo del decano de la escuela, cuya oficina es contigua a este centro en la Escuela Primaria West Park.

Hay centros de aprendizaje en Fresno y Hanford. Estos son centros alquilados. Albergan a todo el personal de enseñanza y de apoyo para los estudiantes. El conserje del distrito limpia y realiza las tareas de mantenimiento necesarias en todos los sitios que están bajo contrato de arrendamiento.

Los centros autónomos no han recibido las visitas de la Ley Williams y, por lo tanto, no hay resultados de la herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) con respecto a esta ley. Los datos compartidos provienen de la autoevaluación del departamento de mantenimiento sobre el estado de las instalaciones. La próxima inspección está programada para la semana del 14 al 17 de febrero de 2023.

Participación de los padres

La participación de los padres es una parte fundamental del éxito de un estudiante en la Escuela autónoma West Park. Se realizan conferencias de rutina (de manera semanal y mensual) entre padres/tutores, maestros y estudiantes. Además, durante el año, los padres tienen oportunidades de participar en excursiones, días universitarios y profesionales, eventos presenciales, varios comités (p. ej., el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; WASC), la promoción de octavo grado y la graduación del último año.

Para obtener más información acerca de cómo participar en estas oportunidades, comuníquese con el decano de la escuela, Darrell Yates, al (559) 233-6501 o a darrell_y@wpesd.org.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	4.2	28.3%	20.7	54.6%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	2.6%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	4.0	10.5%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	10.7	71.7%	10.7	28.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	1.5	3.9%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	14.9	100.0%	37.9	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	5.8	45.1%	24.8	71.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	2.0	5.7%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.0	2.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	6.9	53.3%	6.9	19.8%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.2	1.5%	0.2	0.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	12.9	100.0%	34.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	10.7	6.9
Total de maestros fuera de campo	10.7	6.9

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

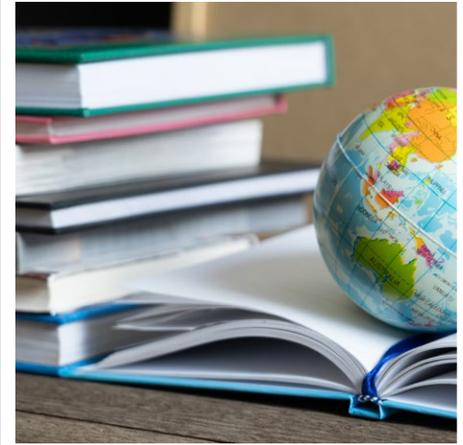
Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf/flash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	125:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021
	Distrito Escolar West Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$46,844
Sueldo medio de un maestro	◇	\$73,398
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$93,345
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$116,457
Sueldo del superintendente	◇	\$136,296
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela West Park	\$5,971	\$52,849
Distrito Escolar West Park	\$9,393	\$51,932
California	\$6,594	\$74,053
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-36.4%	+1.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	-9.4%	-28.6%

◇ La información no está disponible en este momento.

Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Fondos de lotería limitados—Materiales educativos
- educación especial
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)
- Cuenta de protección de la educación
- Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad
- Subvención global para estudiantes de bajo desempeño

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$11,382
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$5,410
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,971
Sueldo anual promedio de un maestro	\$52,849

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234