

Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park

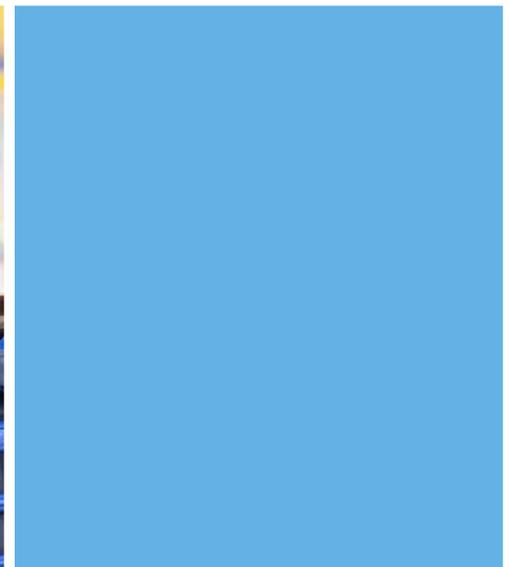
2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Dr. Brian Clark, Superintendente ▪ brian_c@wpsed.org ▪ (559) 233-6501

SARC

2022-2023

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2023-2024



Escuela Primaria West Park

Grado K-8
Código CDS 10-62539-6007413

Irene Garcia, Directora
irene_g@wpsed.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 233-6501

www.westpark.k12.ca.us





Perfil del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a siete millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta duodécimo grado (ubicada en Fresno y Hanford).

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria West Park abarca desde el jardín de infantes de transición hasta octavo grado y está ubicada en un entorno rural a siete millas al sudoeste de la ciudad de Fresno. El cien por ciento de los estudiantes accede a la escuela a través de un transporte escolar, ya que West Park es una escuela donde no se puede llegar a pie. Junto con nuestros estudiantes del jardín de infantes de transición hasta el octavo grado, la Escuela Primaria West Park también incluye un programa preescolar estatal colaborativo realizado en el campus que ha obtenido una calificación de cuatro estrellas.

Nuestra meta es trabajar para que cada estudiante se convierta en un estudiante autodidacta de calidad y en:

- Un mejor escritor
- Un mejor lector
- Un mejor pensador
- Una mejor persona

La tarea de la Escuela Primaria West Park es brindar una enseñanza de gran calidad, así como el apoyo necesario, para empoderar a cada estudiante a alcanzar estas metas.

La escuela primaria West Park continúa sirviendo a una comunidad diversa que se caracteriza por apoyar los valores familiares. El personal de West Park se esfuerza por cumplir con los estándares establecidos por el estado de California al presentar un contenido académico riguroso y basado en los estándares, con una verificación constante de la comprensión para comunicar la necesidad de volver a enseñar áreas que representan un desafío y diferenciar el plan de estudios y los estilos de enseñanza para los estudiantes que necesitan apoyo para progresar en su aprendizaje, o trabajar para subsanar las deficiencias en el rendimiento para estudiantes con dificultades.

La expectativa de la Escuela Primaria West Park es que todos los estudiantes se encuentren en el nivel de grado correspondiente en su rendimiento académico. Si esta expectativa se complica, el Equipo de Éxito Estudiantil entra en acción para asumir el desafío, implementando estrategias de Respuesta a la Intervención, siempre con la meta de mejorar y lograr el éxito estudiantil definitivo.

Al trabajar con cada familia y cada niño, podemos abrir las puertas a un mejor futuro con oportunidades de progreso que los estudiantes, al marcharse, pueden recordar como la base de su aprendizaje. Estamos orgullosos de todas las personas asociadas con West Park y queremos llevar adelante esa tradición teniendo en cuenta cada familia.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de:

- Plan de estudios basado en estándares
- Asociación con la comunidad de padres
- Un entorno seguro y enriquecedor
- Diversidad cultural

El plan de estudios basado en estándares de la Escuela Primaria West Park está alineado con las adopciones estatales, la evaluación estatal (Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) y el desarrollo del inglés. La implementación proporciona una estrategia de Respuesta a la Intervención en toda la escuela y los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) brindan intervención después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes con necesidades identificadas.

La asociación con la comunidad de padres incluye el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Comité Asesor para Padres, una variedad de oportunidades de acompañamiento durante el año escolar, conferencias de maestros y padres y oportunidades de recaudación de fondos. Los grupos anteriores cuentan con aportes del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y reciben novedades del LCAP regularmente.

El entorno seguro y enriquecedor está respaldado a través de la adaptación al plan con la filosofía de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). Este plan, basado en una Respuesta a la Intervención, incentiva un comportamiento positivo mientras que aborda los incidentes conductuales con un enfoque por niveles. El plan aborda iniciativas y consecuencias para el comportamiento de los estudiantes y sirve de base para la uniformidad del entorno escolar.

La diversidad cultural es fundamental para la comunidad de West Park, con una representación de diversas poblaciones que son atendidas y acogidas con el apoyo de recursos para estudiantes, comenzando por la preparación de comidas y oportunidades para la participación en todos los aspectos de la escuela.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Primaria West Park prevé que cada estudiante salga de West Park equipado con las herramientas para explorar el mundo más allá de nuestros muros de forma exitosa.

Todos los estudiantes deben tener un nivel de grado en su rendimiento académico. Si esta expectativa se complica, el Equipo de Éxito Estudiantil y su Respuesta a la Intervención entran en acción para asumir el desafío.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

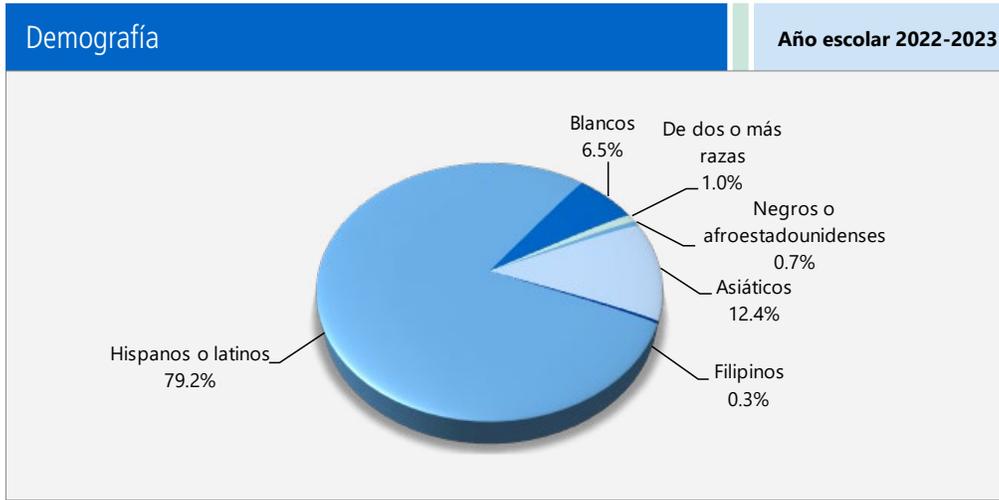
Consejo directivo

Fernando Alvarez, Presidente
Araceli Lopez, Empleado
Mark Vivenzi, Miembro
Ezekiel Rodriguez, Miembro
Aida Garcia, Miembro



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 307 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Seguridad escolar

La Escuela Primaria West Park está patrocinada por el Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades del Grupo de Autoseguro/Organización de Escuelas Autoaseguradas (Organization of Self-Insured Schools, OSS) del condado de Fresno, que proporciona la plantilla para el plan de seguridad escolar.

El superintendente aborda el plan anualmente junto con los gerentes del sitio.

Los elementos del plan se comunican a través del manual para estudiantes y padres a fin de compartir procedimientos, protocolos y contactos con todos los socios educativos.

Un comité de seguridad ad hoc integrado en el senado del distrito se reúne una vez al mes para hablar sobre las tendencias de seguridad del sitio y las necesidades que deben abordarse por orden de prioridad. El equipo está compuesto por administradores y gerentes.

El superintendente exige que las cuestiones de seguridad sean un tema clave en todas las reuniones.

El Plan de Seguridad Escolar presenta áreas específicas de enfoque con estrategias adecuadas para abordar las inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina, el cual puede consultarse en la página web del distrito.

Una vez por año, se auditan los puntos del caso Williams relacionados con la instalación y la seguridad. Las auditorías continuas incluyen inspecciones de salud y seguridad por parte del jefe de bomberos, de los servicios de alimentación y de las compañías de seguros contra terceros.

Se realizan los siguientes simulacros cada mes:

- Cierre de emergencia; 2. Agacharse y cubrirse; 3. Evacuación y simulacro de incendio.

Anualmente se lleva a cabo un simulacro de evacuación en autobús durante el primer semestre.

El superintendente y el director del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte inspeccionan las instalaciones una vez al mes.

Las personas que nos visitan deben registrarse en la oficina, firmar el registro de visitantes y usar una insignia (pase para visitantes) mientras se encuentran en el campus. Todas las puertas, excepto una, estarán bloqueadas durante el horario escolar. Los supervisores del patio prestan servicio antes y durante las horas escolares. El personal monitorea las actividades después de la escuela. La Escuela Primaria West Park está contratada por la Oficina de Educación del condado de Fresno y Teaching Fellows para el programa después de la escuela, y su personal está capacitado para seguir el protocolo escolar regular en caso de emergencias.

Las políticas de seguridad se revisan cuando es necesario (actualizaciones normativas) y se mantienen actualizadas para abordar problemáticas contemporáneas, como el acoso, el acoso cibernético, discusiones de carácter (toma de decisiones) y problemas de salud y bienestar. La escuela emplea a un intermediario de extensión que ayuda a las familias con apoyo y recursos para que tengan una vida más saludable. Esto incluye un banco de alimentos, un armario de ropa adecuada para la escuela y ayuda para obtener remisiones médicas con proveedores adecuados.

Algunas de las medidas de seguridad aplicadas recientemente son las siguientes:

- Configuración y supervisión de cámaras de seguridad (en las instalaciones y el perímetro de la escuela).

Nos adherimos a la filosofía de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) para la responsabilidad estudiantil. Este modelo de Respuesta a la Intervención de tres niveles ha logrado un drástico descenso en los índices de suspensión y no se han informado expulsiones en los últimos dos años.

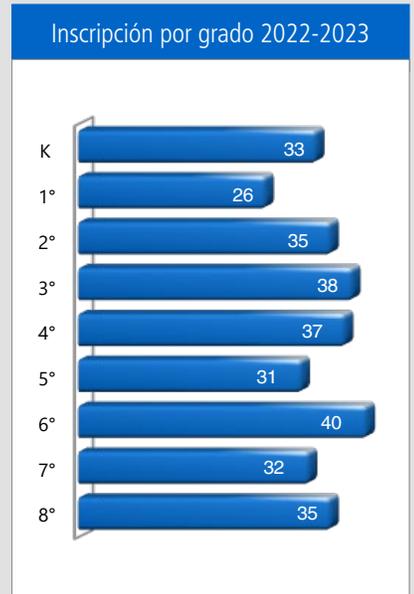
El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el cuerpo docente en febrero de 2024.

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2022-2023	
Mujeres	46.60%
Hombres	53.40%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	37.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.30%
Personas sin hogar	0.30%
Migrante	0.30%
Con desventaja socioeconómica	76.90%
Estudiantes con discapacidades	14.70%

Inscripción por grado

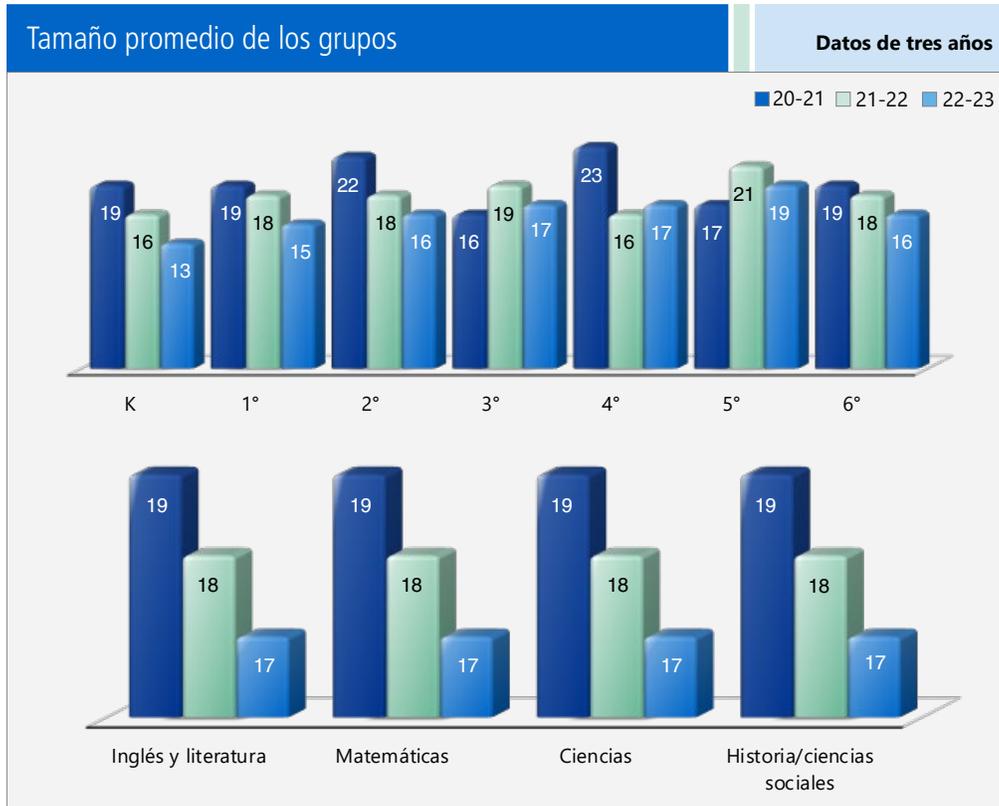
La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2022-2023.





Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño		Datos de tres años								
		2020-21			2021-22			2022-23		
Grado	Número de estudiantes	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
		K	2			2			2	
1°	2				2			2		
2°	1	1			2			2		
3°	2				2			2		
4°			2		2			2		
5°	2				1	1		2		
6°	2				2			2		
Materia	Número de estudiantes	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
		Lengua y literatura inglesa	2			4			4	
Matemáticas	2				4			4		
Ciencias	2				4			4		
Historia/Ciencias sociales	2				4			4		

Participación de los padres

Los padres y tutores participan en eventos patrocinados por la escuela:

- Desayuno con Santa
- Magdalenas con las madres
- Rosquillas con los padres
- Jornadas de puertas abiertas
- Asambleas de premios y recompensas
- Eventos deportivos de temporada
- Noche de Orientación para el Regreso a Clases
- Conferencias de padres y maestros
- Hora del café para padres
- SSC y ELAC
- Noticias para padres a través de Parent Square y Class Dojo
- Portal para padres de Aeries
- Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP)

Los padres de West Park también están involucrados en los Consorcios de Educación para migrantes (en colaboración con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno [Fresno County Superintendent of Schools, FCSS]), que les permite a los padres comunicarse con sus pares del área regional con el objetivo de comparar problemáticas y necesidades escolares. El Banco de Alimentos Comunitario se distribuye a través del Programa de Educación para Migrantes.

A través del SSC, el Comité Asesor para Padres y el ELAC, los padres tienen la oportunidad de recibir novedades y contribuir con el Plan de Responsabilidad y Control Local.

Las reuniones de la junta se realizan una vez por mes el segundo lunes del mes con una sesión pública asignada para las comunicaciones de nivel del distrito. Los puntos del temario se publican con 72 horas de anticipación.

La escuela recibe a los padres que desean visitar la escuela durante el horario escolar. Los maestros y miembros del personal reclutan a los padres para que brinden su apoyo continuo en eventos de recaudación de fondos y acompañamiento para los salones. Se proporciona un manual de la escuela, disponible en inglés y español, para compartir los eventos del año y comunicar los contactos importantes de la escuela.

Se utiliza un marcador telefónico informático (Parent Square) para anunciar eventos y comunicaciones a los padres. Se realizan llamadas de asistencia diarias a las casas de los estudiantes para abordar las faltas u otros problemas de asistencia que se pueden reflejar en el registro diario de los estudiantes. El sistema de información de estudiantes, Aeries, tiene un portal para padres que está disponible para padres y madres. Podrán ver la información de su hijo.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el superintendente, el Dr. Brian Clark, al (559) 233-6501.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela West Park			Distrito Escolar de West Park			California		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Índices de suspensión	0.00%	3.50%	4.00%	0.00%	1.70%	2.30%	0.20%	3.20%	3.60%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los últimos años debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2022-2023	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	4.00%	0.00%	
Mujeres	1.80%	0.00%	
Hombres	6.00%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	2.40%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	4.30%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	4.60%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	4.20%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	0.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	4.50%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	7.10%	0.00%	

Desarrollo profesional

El calendario anual para el año escolar aborda los siguientes temas y está supervisado por la administración con tales fines:

- Puntos de referencia para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)
- Reuniones del personal, Comunidades de aprendizaje de profesiones (Professional Learning Communities, PLC)
- Herramientas de evaluación para el progreso estudiantil

Las evaluaciones de referencia (exámenes de práctica de la CAASPP y de Evaluaciones e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting, STAR]) y los informes estandarizados se utilizan para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes y los objetivos de rendimiento de los maestros.

Las reuniones de maestros (horario de días mínimos) se realizan los días miércoles con agendas establecidas para centrarse en las prácticas educativas y otras necesidades del sitio. Las PLC están programadas, como mínimo, tres veces por semana.

Se fomenta que el personal continúe su educación y participe en actividades de desarrollo profesional (p. ej., Ley 476 de la Asamblea, Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes y Problemáticas de Educación Especial y Subvención). Además, se aboga por las conferencias estatales y locales y el uso de recursos multimedia.

Los maestros asisten al desarrollo profesional durante todo el año. Todos los miembros certificados del personal asisten a la orientación que se dicta al comienzo de cada año. En el Acuerdo de Negociación Colectiva (Collective Bargaining Agreement, CBA) se articulan seis días de formación de desarrollo profesional para maestros.

Durante las oportunidades de desarrollo profesional, se abarcan diversos temas en todo el año. Se destacan los siguientes temas:

1. Desarrollo del contenido y ejecución en ELA y Matemáticas
2. Preparación de la evaluación para la CAASPP, la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y las evaluaciones STAR
3. Recursos tecnológicos como Paper y iReady
4. Capacitación en la instrucción directa explícita de Data Works

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2021-22	8
2022-23	8
2023-24	8



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-2022 y 2022-2023, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2022-2023
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	32%	32%	58%	55%	71%
7°	42%	29%	68%	29%	68%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2022-2023
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	354	330	112	33.90%	
Mujeres	168	153	50	32.70%	
Hombres	185	176	61	34.70%	
No binario	1	1	1	100.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	42	39	9	23.10%	
Negros o afroestadounidenses	4	2	2	100.00%	
Filipinos	1	1	0	0.00%	
Hispanos o latinos	281	264	94	35.60%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	4	3	3	100.00%	
Blancos	22	21	4	19.00%	
Estudiantes del idioma inglés	144	136	37	27.20%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	6	5	1	20.00%	
Personas sin hogar	2	2	0	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	290	269	96	35.70%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	19	2	10.50%	
Estudiantes con discapacidades	70	67	40	59.70%	

Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Título I
- Educación para migrantes (Consortio de FCOE)
- Educación especial (estatal y federal)
- Título II, Parte A – Desarrollo profesional
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)
- Fondos de lotería limitados—Materiales educativos
- Transporte del hogar a la escuela
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)
- Cuenta de protección de la educación
- Mejora de escuelas según Ley ESSA
- Título V Programa de Rendimiento y Educación Rural (Rural Education and Achievement Program, READ)
- Título IV Parte A, Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- Subvención global para estudiantes de bajo desempeño



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

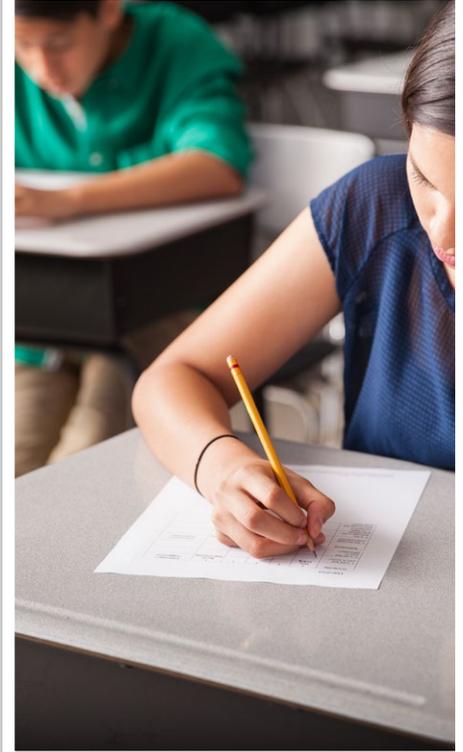


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Materia						
Ciencias	7.79%	15.63%	7.79%	15.63%	29.47%	30.29%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

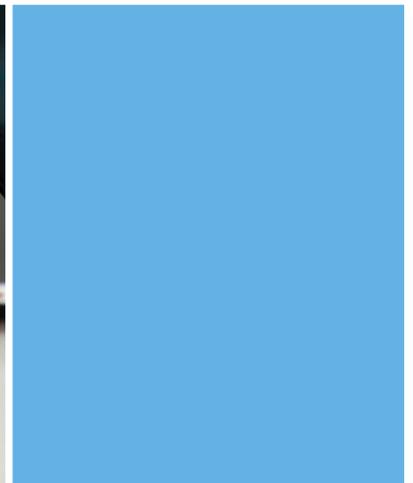
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Materia						
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	18%	16%	24%	22%	47%	46%
Matemáticas	8%	10%	8%	9%	33%	34%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	64	64	100.00%	0.00%	15.63%
Mujeres	26	26	100.00%	0.00%	19.23%
Hombres	38	38	100.00%	0.00%	13.16%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	54	54	100.00%	0.00%	11.11%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	28	28	100.00%	0.00%	3.57%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	49	49	100.00%	0.00%	12.24%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2022-2023

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	206	202	98.06%	1.94%	15.84%
Mujeres	97	94	96.91%	3.09%	22.34%
Hombres	109	108	99.08%	0.92%	10.19%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	22	21	95.45%	4.55%	23.81%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	165	162	98.18%	1.82%	14.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	17	17	100.00%	0.00%	11.76%
Estudiantes del idioma inglés	85	83	97.65%	2.35%	9.64%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	163	159	97.55%	2.45%	15.09%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	33	33	100.00%	0.00%	6.06%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

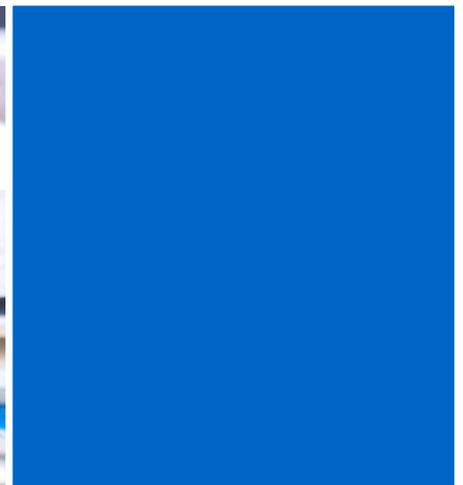




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	205	200	97.56%	2.44%	10.00%
Mujeres	96	93	96.88%	3.12%	11.83%
Hombres	109	107	98.17%	1.83%	8.41%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	20	95.24%	4.76%	15.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	165	161	97.58%	2.42%	9.32%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	17	17	100.00%	0.00%	11.76%
Estudiantes del idioma inglés	85	83	97.65%	2.35%	6.02%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	163	158	96.93%	3.07%	7.59%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	33	32	96.97%	3.03%	3.13%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Regular	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Regular	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/12/2023	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sistemas	Debido a la antigüedad de nuestro campus, solemos tener más problemas con el alcantarillado. Llaman a los plomeros, según sea necesario.	Según sea necesario
Interior	Aunque el exterior de nuestro campus se ha remodelado, el interior se ve deteriorado, y estamos haciendo reparaciones, según sea necesario.	Según sea necesario
Limpieza	Dado que nuestra escuela está situada entre campos agrícolas, solemos tener más bichos y roedores en nuestro perímetro. Seguimos controlando el problema de las ardillas y hemos solicitado ayuda a nuestro vecino agricultor para eliminarlas de nuestro campus. También tenemos un servicio de control de plagas bimensual para estar al tanto de los problemas de insectos en nuestras aulas.	En curso
Eléctrico	Los paneles eléctricos en 2, 6 y 10 no son seguros. Los paneles están atornillados.	8/12/2023
Sanitarios y bebederos	El urinal en el baño de hombres detrás del laboratorio informático está fuera de servicio. Se han pedido piezas para su reparación.	9/24/2023
Exterior	Todos los patios de juegos funcionan correctamente y son seguros de usar, pero, debido a la antigüedad de los equipos, tienen un aspecto desgastado y envejecido. Estamos analizando nuestras finanzas para determinar cuándo sería el mejor momento para comenzar a reemplazar algunos de los equipos.	A determinar

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria West Park se esfuerza por garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

El campus de la Escuela Primaria West Park incluye 26 salones, un edificio preescolar, oficinas administrativas, una sala para maestros, una sala de descanso para el personal, una cafetería, una biblioteca, un centro de aprendizaje informático, una sala de servidores, 14 baños y un espacio de almacenamiento. El campus principal se construyó entre 1953 y 1958. En 1962 se agregaron seis salones. En el año 2000 se agregaron cuatro salones transportables. El extremo sur del campus alberga un granero de taller/transporte. En el 2003 se agregaron un centro de aprendizaje informático y una oficina autónoma. Se instalaron cámaras para monitorear las áreas públicas como los estacionamientos, las entradas y salidas del campus y las áreas de mayor circulación. En el 2012 se envió una solicitud de plan de modernización, y el distrito está enviando una solicitud para recibir fondos estatales recientemente designados. El plan de modernización incluye la actualización de pisos, puertas, ventanas, tuberías, el sistema eléctrico, el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC) y el almacenamiento. El proyecto de modernización está en marcha y comenzó en abril de 2023. Debido a la falta de fondos, el Distrito Escolar de West Park optó por modernizar un conjunto de baños para niños y niñas, un baño para el personal en la oficina de primaria, y pasó a la remodelación de la cafetería/salón de usos múltiples. La remodelación del salón de usos múltiples incluyó la renovación de las ventanas en la pared oeste, nuevas puertas que cumplen con los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) en todo el campus, cuatro unidades de HVAC en el salón de usos múltiples, una rampa para acceder al escenario que cumple con los requisitos de la ADA y un nuevo falso techo insonorizante. Actualmente, West Park está en proceso de aceptar una orden de reemplazo para actualizar los baños de hombres y mujeres situados en el interior del salón de usos múltiples. West Park también ha utilizado una parte de los fondos de modernización para pintar todo el campus y uniformarlo. West Park está trabajando con Green Energy Innovations para instalar nueva iluminación LED en todas nuestras oficinas y salones de clase. También estamos considerando la posibilidad de instalar estaciones de recarga de vehículos eléctricos y más paneles solares que nos ayuden a reducir nuestros recibos de luz.

Todos los salones y las oficinas tienen acceso a Internet a través de conexión directa o puntos de acceso Wi-Fi.

Las señales de ancho de banda se aumentaron de 100 MB a 1 GB en 2023. Cada salón de clases cuenta con una televisión inteligente de pantalla grande vinculada con las fuentes del plan de estudios y dispositivos auxiliares de aporte. El centro informático puede albergar 30 estudiantes/miembros del personal y se usa para las evaluaciones estatales, los proyectos del salón de clases y el desarrollo profesional.

Continúa en la página 12



Instalaciones escolares, *Continuación de la página 11*

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de la escuela garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un buen estado de reparación y de funcionamiento se completen de forma puntual y de conformidad con las normas de la instalación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo (solicitud) para garantizar la respuesta eficiente del servicio. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. A través de una computadora o dispositivo con Internet, el personal puede acceder a un formulario de solicitud de "mesa de ayuda" para el servicio de mantenimiento y la instalación. También es el rol del distrito garantizar que la iniciativa de la instalación del caso Williams cumpla con las normas cuando se realice la auditoría. Las mejoras y reparaciones actuales consisten en la renovación de la biblioteca y la mejora de los campos deportivos y las áreas de juego.

Proceso y cronograma de limpieza

Hay un líder del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte que administra los horarios de mantenimiento de cuatro miembros del personal de limpieza. Dos empleados trabajan durante el turno mañana y dos, durante el turno tarde. Sus tareas incluyen abrir y cerrar el campus, reparaciones y mantenimiento de rutina, jardinería, limpieza diaria de oficinas, baños y todos los salones. El personal de limpieza también trabaja como el equipo de respuesta durante condiciones de emergencia: terremotos, cierres de emergencia y procedimientos de evacuación. Las actualizaciones de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) son realizadas por el personal de mantenimiento.

Se capacita a una persona para que respalde las áreas que se sospecha que tienen asbesto, guíe el proceso y registre el trabajo realizado en las áreas específicas. El informe de asbesto se conserva en la oficina principal del distrito. La capacitación anual y las actualizaciones se realizan de forma continua y se revisan cada verano. La última revisión se realizó en junio de 2020.

Mantenimiento diferido

La Escuela Primaria West Park continúa utilizando fondos de mantenimiento diferidos para que la escuela conserve un buen estado. El reemplazo de rutina de filtros de equipos de calefacción y refrigeración, filtros de alcantarillado, los reemplazos de luces, la pintura, la reparación de suelos y la reparación de puertas son tareas típicas en sus procedimientos de rutina. Los reemplazos más grandes como compresores de refrigeradores, actualizaciones en el cuadro eléctrico y el revestimiento bituminoso son, por lo general, delegados a terceros. Los técnicos y el equipo de mantenimiento de la Escuela Primaria West Park cumplen con las políticas del Departamento de Relaciones Industriales (Department of Industrial Relations, DIR), que requieren que se registren todos los proyectos de instalaciones que cuestan más de \$1000 en el sitio web de DIR de California, además de publicar los puestos de trabajo y las tarifas de los trabajadores que completan el trabajo.

Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Primaria West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El director se reunió con el comité del plan de estudios para revisar la selección de los libros de texto. Los textos y materiales educativos adoptados por el estado se revisan y adquieren para todos los niveles de grado. Los estudiantes de la Escuela Primaria West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen textos adoptados por el estado en el plan de estudios base. El plan de estudios está complementado con herramientas multimedia (software informático, búsquedas en Internet, videos, CD, etc.).

Todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos e internet de alta velocidad a través de laboratorios móviles en cada salón de clase. También se les proporcionan Chromebooks a los estudiantes para que los usen en casa.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> , McGraw-Hill (K-5)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw-Hill (6-8)	2016
Matemáticas	<i>EnVisionMath</i> , Pearson (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2014
Ciencias	<i>CA Inspire Science</i> , McGraw Hill (TK-5)	2005
Ciencias	<i>STEMscopes</i> , California Accelerate Learning, Inc. (6-8)	2005
Historia/Ciencias sociales	<i>California Studies Weekly</i> , Studies Weekly (TK-5)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>History Alive!</i> California Series, Teachers Curriculum (6-8)	2018
Desarrollo del Inglés	<i>Reading Wonders</i> , McGraw Hill	2016
Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill	2016

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2023-2024	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇
◇ No corresponde.	

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2023-2024	
Fecha de recolección de datos	9/11/2023

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2023-2024	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Los datos sobre maestros que se muestran en el SARC 2022-2023 no estarán disponibles hasta el 1.º de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen. Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

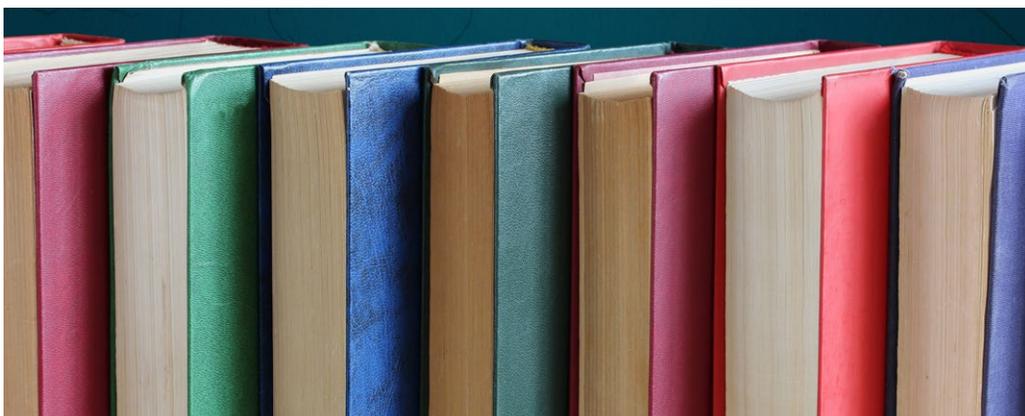
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	16.5	71.7%	20.7	54.6%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	4.3%	1.0	2.6%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	4.0	17.4%	4.0	10.5%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	10.7	28.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.5	6.5%	1.5	3.9%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	23.0	100.0%	37.9	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	18.9	86.4%	24.8	71.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	9.1%	2.0	5.7%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	4.6%	1.0	2.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	6.9	19.8%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.2	0.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	21.9	100.0%	34.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	0.5	0.0
Asignaciones incorrectas	3.5	1.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	4.0	1.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	13.0%	8.3%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	2.8%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2022-2023

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	300:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2021-2022	
	Distrito Escolar de West Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$48,480
Sueldo medio de un maestro	◇	\$73,129
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$99,406
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$117,381
Sueldo del superintendente	◇	\$138,991
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.18%	29.34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.14%	5.99%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2021-2022	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela West Park	\$8,163	\$52,905
Distrito Escolar de West Park	\$11,437	\$55,250
California	\$7,607	\$75,753
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-28.6%	-4.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+7.3%	-30.2%

◇ La información no está disponible en este momento.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2021-2022	
Gastos totales por estudiante	\$15,901
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,738
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,163
Sueldo anual promedio de un maestro	\$52,905



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234