

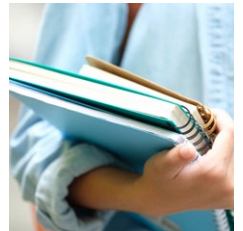
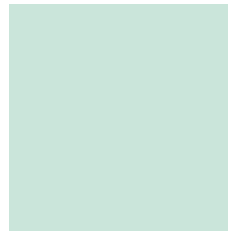
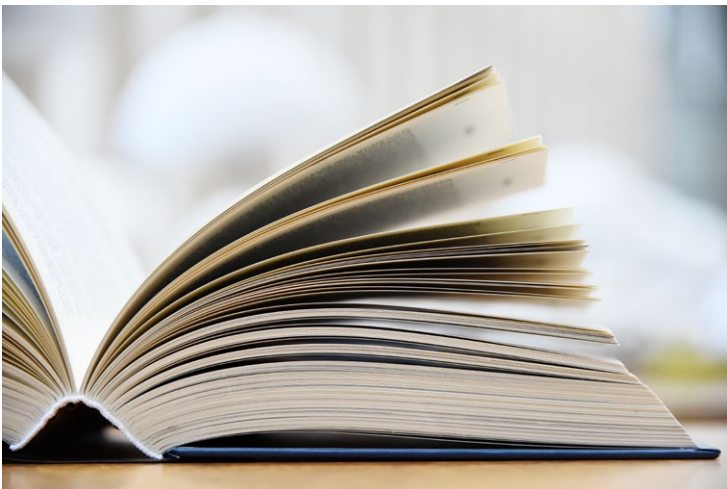
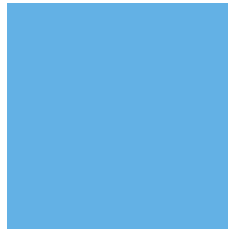
Escuela Autónoma West Park

Grados K-12
Código CDS 10-62539-6112387

Ramiro Elizondo
Director
ramiro_e@wpesd.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 233-6501

www.westpark.k12.ca.us



Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Ralph Vigil, Superintendente ▪ ralph_v@wpesd.org ▪ (559) 233-6501



Perfil del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a 7 millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta 12.o grado (ubicada en Fresno y Hanford).

Mensaje del director

La Escuela autónoma West Park es una Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC), cuya última acreditación fue en noviembre de 2017. ACS WASC le ha otorgado a la Escuela autónoma West Park una acreditación de seis años (hasta el 2024), con una visita de dos días de mitad de ciclo en 2021 y una visita completa de autoaprendizaje en 2024. La Escuela autónoma West Park fue creada en 1994, cuando cinco salones de la escuela primaria pasaron a tener un estado de escuela autónoma. Es el 44.o programa autónomo del estado de California. En 1999, se agregó el componente del estudio independiente que abarcó desde jardín de infantes hasta 12.o grado como parte de una asociación con una entidad privada. En agosto de 2000, la asociación llegó a su fin y el Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se convirtió en el distrito patrocinador del programa de estudio independiente. La Escuela autónoma West Park asiste a estudiantes del estudio independiente en los condados de Fresno y Kings. La Escuela autónoma West Park renovó su subvención en junio de 2019. Con los aportes de partes interesadas, se ha actualizado la declaración de la visión y misión del programa para satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Estas declaraciones impulsan los esfuerzos del personal de la Escuela autónoma West Park para apoyar y aumentar los logros de los estudiantes.

Con respecto al desempeño en los exámenes estatales, los estudiantes de 3.o a 8.o y 11.o grado mostraron progreso en los exámenes de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) realizados en la primavera de 2019. En ELA, el 27 % de los estudiantes examinados obtuvieron puntajes que alcanzaron o superaron el rango estándar. Esto demuestra un aumento del 10.5 % desde la administración de los exámenes en la primavera de 2018. En Matemáticas, el 6.3 % de los estudiantes examinados obtuvieron puntajes que alcanzaron o superaron el rango estándar. Esto demuestra un aumento del 4.4 % desde la administración de los exámenes en la primavera de 2018. A través del constante desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje en ELA y Matemáticas durante el año escolar 2019-2020, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela autónoma West Park continuarán brindándole a los estudiantes una educación rigurosa y de alta calidad.

La Escuela autónoma West Park se enorgullece por la implementación de tres orientaciones de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) en el semestre de otoño de 2019. Este es un elemento del plan de acción de WASC y se encuentra abierto a estudiantes de 9.o a 12.o grado e incluye las siguientes orientaciones de CTE: Ciencias de la Salud, Tecnología de la Información y Hotelería y Turismo. Con el año escolar 2020-2021 en mente, la Escuela autónoma West Park obligará a todos los estudiantes de 9.o grado a elegir una orientación de CTE y a completar la orientación durante su paso por la escuela preparatoria. El programa quiere añadir entre 2 o 3 orientaciones de CTE a las que se ofrecen en la actualidad, por lo que los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir entre orientaciones de CTE adicionales durante el año escolar 2020-2021.

La Escuela autónoma West Park continúa satisfaciendo las necesidades de muchos estudiantes y brindando un futuro alentador a la fuerza de trabajo de la comunidad local. El programa satisface las necesidades de los estudiantes y las familias que se encuentran en transición, y/o familias que buscan la excelencia. Los estudiantes y padres o tutores que buscan una educación rigurosa, basada en estándares e individualizada pueden pensar en la Escuela autónoma West Park para satisfacer sus necesidades.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma West Park ofrece oportunidades de aprendizaje alternativas para los estudiantes que desean trabajar fuera del entorno escolar tradicional. Nos centramos en estrategias personalizadas, estándares estrictos, preparación universitaria y profesional y resultados relevantes para los estudiantes. La Escuela autónoma West Park desafía e inspira a los estudiantes a conseguir el éxito académico y ser ciudadanos responsables.

Declaración de la visión de la escuela

"Con vistas al futuro"

Como egresados del programa de la Escuela autónoma West Park, los estudiantes serán competentes en cuestiones de tecnología, tendrán altos niveles de logros académicos y serán comunicadores eficaces. Además, los estudiantes desarrollarán metas futuras alcanzables y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos que realizan contribuciones positivas a la sociedad.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

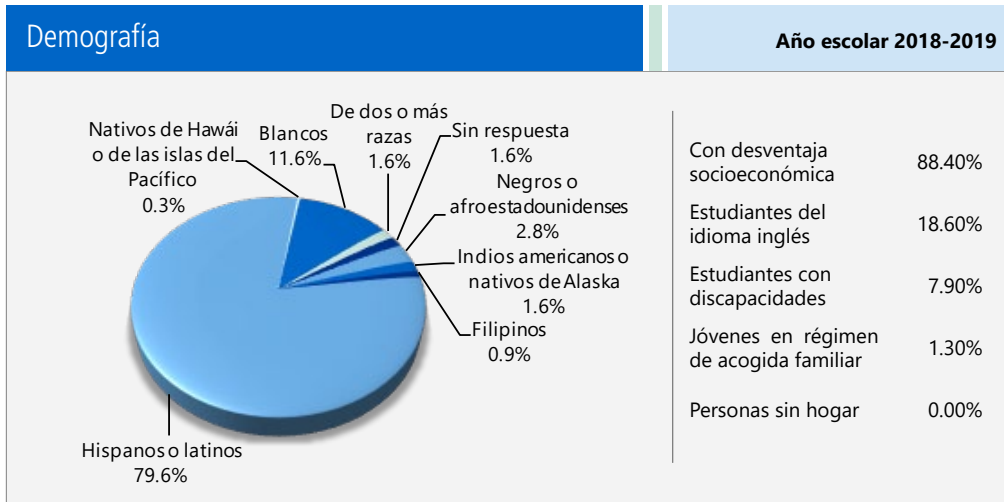
La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

Consejo directivo

- Thomas Deubert, Presidente
- Richard Lopez, Empleado
- Aida Garcia, Miembro
- Edward Randolph, Miembro
- Angelica Pineda, Miembro

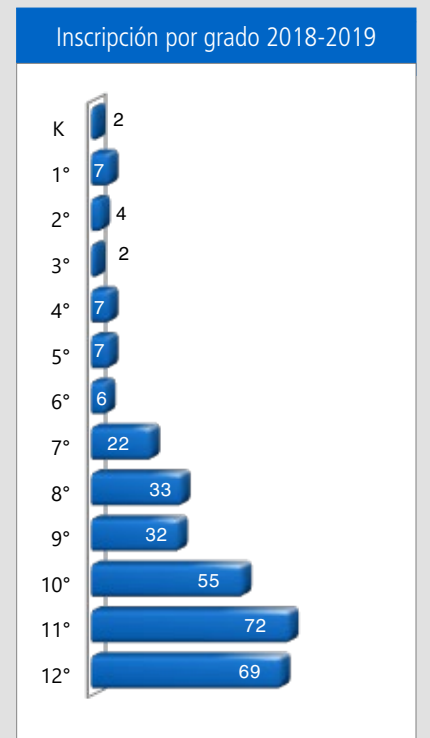
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 318 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.



Desarrollo profesional

Los maestros y el personal de apoyo participan en la capacitación proporcionada por el personal del distrito, así como la Oficina de Educación del condado de Fresno. Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela autónoma West Park se centrará en aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas. A los maestros y al personal de apoyo se les brindan oportunidades específicas y pertinentes de aprendizaje profesional, así como también se los alienta a asistir a capacitaciones y conferencias locales y dentro del estado.

Áreas de enfoque:

ELA

- Lectura guiada y minuciosa
- Desarrollo del vocabulario (vocabulario de nivel 2)
- Estrategias de escritura
- Evaluación formativa
- Capacitación individual y grupal de maestros (con instructores de ELA)
- Uso de datos para guiar la formación

Matemáticas

- Resolución de problemas escritos
- Tareas de rendimiento y rúbricas
- Abordaje de las ocho prácticas matemáticas
- Capacitación individual y grupal de maestros (con un instructor de Matemáticas)
- Uso de datos para guiar la formación

Debido a que los lunes son días en los que no se tiene contacto con los estudiantes, el personal recibe capacitación y desarrollo profesional adicional durante esos días. Los temas que se cubrieron incluyen los siguientes: Google Apps y Google Docs, Parent Square, Pathways, recursos del plan de estudios base y recursos digitales. Una revisión anual de los datos de la evaluación local y estatal y las recomendaciones/metodologías/plan de acción de WASC determinarán el desarrollo profesional para el próximo año. Los maestros también recibirán capacitación continua a través de Illuminate, el programa recientemente adquirido de desglose de datos, el Sistema de Informes Provisional, la Biblioteca Digital y las Evaluaciones del Bloque Provisional de CAASPP, el plan de estudios de historia, ciencias sociales y ciencia de 8.º grado recientemente adoptado, así como también otras formaciones sobre el plan de estudios.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	18	21	29

Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

La Escuela autónoma West Park es una escuela autónoma de estudio independiente y no ofrece clases tradicionales. Los estudiantes se reúnen personalmente con su maestro una vez por semana durante un mínimo de una hora. Si los estudiantes necesitan instrucciones o ayuda adicional, se reúnen con un tutor y, en clases especiales, el maestro se puede reunir con ellos para otorgarles tiempo extra. El informe sobre el tamaño de los grupos de CALPADS mostrará un espacio en blanco para la Escuela autónoma West Park.





Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	❖	❖	❖	❖	❖	❖

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	17%	27%	24%	29%	50%	51%
Matemáticas	2%	6%	12%	12%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2018-2019		
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela West Park			
	Grado 5	Grado 7	Grado 9	
Cuatro de seis estándares	❖	23.3%	27.0%	
Cinco de seis estándares	❖	10.0%	1.9%	
Seis de seis estándares	❖	13.3%	8.1%	

❖ No corresponde.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

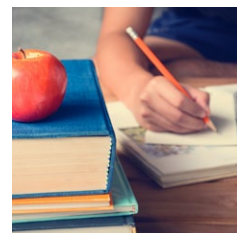
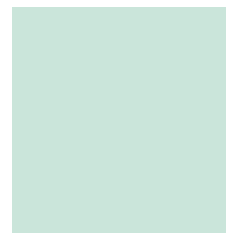
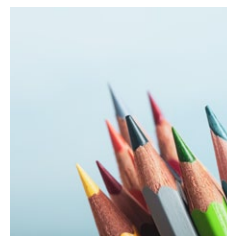
Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	207	193	93.24%	6.76%	26.94%
Hombres	96	89	92.71%	7.29%	21.35%
Mujeres	111	104	93.69%	6.31%	31.73%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	164	153	93.29%	6.71%	24.84%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	28	25	89.29%	10.71%	36.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	188	175	93.09%	6.91%	24.00%
Estudiantes del idioma inglés	46	41	89.13%	10.87%	14.63%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

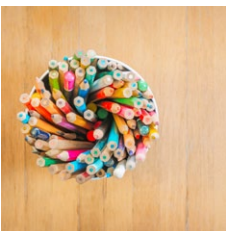
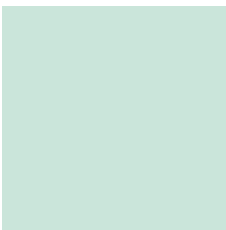




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	207	191	92.27%	7.73%	6.28%
Hombres	96	88	91.67%	8.33%	4.55%
Mujeres	111	103	92.79%	7.21%	7.77%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	164	152	92.68%	7.32%	5.26%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	28	24	85.71%	14.29%	12.50%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	188	173	92.02%	7.98%	5.78%
Estudiantes del idioma inglés	46	41	89.13%	10.87%	4.88%
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Programas de educación técnica y profesional

Parte del plan de acción de la Escuela autónoma West Park incluye crear orientaciones de CTE, que se establecerá e implementará por completo en el año escolar 2019-2020.

Para el año escolar 2019-2020, se han implementado y ofrecido los siguientes cursos de CTE a estudiantes desde 9.º a 12.º grado de la Escuela autónoma West Park:

Ciencias de la Salud

- Principios de las Ciencias de la Salud A
- Principios de las Ciencias de la Salud B
- Terminología Médica Aplicada A
- Terminología Médica Aplicada B
- Ciencias de la Salud 1A
- Ciencias de la Salud 1B
- Ciencias de la Salud 2A
- Ciencias de la Salud 2B
- Auxiliar de Enfermería Certificado A
- Auxiliar de Enfermería Certificado B

Tecnología de la Información

- Principios de la Tecnología de la Información A
- Principios de la Tecnología de la Información B
- Introducción a la Ciberseguridad
- Programación Informática 1A
- Programación Informática 1B
- Tecnologías de Internet A
- Tecnologías de Internet B
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: IOS
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: Android
- CompTIA A+ 220-901
- CompTIA A+ 220-902

Hotelería y Turismo

- Principios de Hotelería y Turismo A
- Principios de Hotelería y Turismo B
- Nutrición y Bienestar
- Gastronomía A
- Gastronomía B

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Escuela West Park	59.40%	63.70%	64.30%	25.50%	20.90%	19.00%
Distrito Escolar de West Park	59.40%	63.70%	64.30%	25.50%	20.90%	19.00%
California	83.80%	82.70%	83.00%	9.70%	9.10%	9.60%

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
	Escuela West Park
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	62.62%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	0.00%

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela West Park	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2018-2019	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	10.50%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	15
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	15
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0



Libros de texto y materiales educativos

La Escuela autónoma West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El administrador se reúne con el personal docente y el Comité del plan de estudios de la escuela para revisar los libros de texto que se seleccionarán. Los libros de textos y materiales educativos aprobados por el estado se revisan (según la asignatura principal adoptada) para todos los niveles de grado en exhibiciones locales del plan de estudios, como así también en el sitio. Los estudiantes de la Escuela autónoma West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a libros de texto y planes de estudio adoptados por el estado y alineados con los estándares de los Conocimientos Fundamentales Comunes del Estado para las principales materias. El plan de estudios se complementa con recursos tecnológicos digitales (Chromebooks, programas en línea de lectura y matemáticas, cursos en línea de educación técnica y profesional, acceso a Internet en el sitio, etc.).

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Common Core Writing Handbook</i>	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature</i> , Holt McDougal (7-10)	2012
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>American Literature</i> , Holt McDougal (11-12)	2012
Matemáticas	<i>EnVisionMath Common Core for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Digits for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Pre-Algebra</i> , Globe Fearon	2008
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Math with Business Applications</i> , McDougal Littell	2006
Matemáticas	<i>Consumer Mathematics</i> , AGS	2006
Ciencias	Pearson Elevate Science, California Edition (K-8)	2020
Ciencias	Physical/Earth Science, Glencoe (9-12)	2007
Ciencias	Biology/Lab-Biology: <i>The Dynamics of Life</i> , Glencoe (9-12)	2005
Ciencias	Glencoe-Biology: TDL Reading Essentials	2005
Ciencias	Chemistry: Concepts/Applications, Glencoe (9-12)	2000
Ciencias	Earth Science: <i>Focus on Earth Science</i> , Glencoe (9-12)	2007
Ciencias	Physics, Glencoe/McGraw-Hill (9-12)	2005
Ciencias	Anatomy/Physiology, McGraw/Hill (9-12)	2004
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (K)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (1)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (2)	2018
Historia/Ciencias sociales	Community Studies Weekly (3)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly – Fourth Grade State History (4)	2018
Historia/Ciencias sociales	California USA Studies Weekly – Fifth Grade Ancient America to Westward Expansion (5)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2019-2020

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Fecha de recolección de datos	Fecha
	8/12/2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos - *Continuación de la página 8*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	California Sixth Grade World History Studies Weekly (6)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World Geography</i> , Glencoe	2006
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Modern Times</i> CA Edition, Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>U.S. History: The Twentieth Century</i> CA Edition, Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Magruder's American Government</i> CA Edition	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Economics: Principles in Action</i> CA Edition, Pearson	2019
Recursos educativos digitales	Reading/ELA: Lexia Core5, Lexia PowerUp, Reading Plus Math: IXL, MathXL Career Technical Education: Edmentum, Plato Courseware	N/A

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpeza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	11/22/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	11/22/2019	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Exterior	El 25/11 se reemplazaron las dos puertas frontales del Centro de Fresno. Ahora, cada puerta tiene una barra antipánico.	11/25/2019

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park incluye el Plan de intervención de crisis. El Consejo Directivo revisó y adoptó el Plan en marzo de 2007. Los planes se revisan y actualizan una vez por año.

El comité de seguridad del distrito desarrolla planes de seguridad con aportes de los padres y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y sin violencia en todos los campus del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park. La administración se encarga de áreas específicas de enfoque, junto con las estrategias adecuadas, para abordar inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina. Un representante de la subvención ocupa un lugar en el comité de seguridad del distrito para ofrecer sus aportes en relación con las inquietudes y necesidades de seguridad de los maestros y de las familias de la Escuela autónoma West Park.

Se respetan los procedimientos de denuncia y West Park participa en el programa de asistencia telefónica de Crime Stoppers USA, que permite realizar denuncias anónimas con recompensa.

Los visitantes deben registrarse y usar un pase para visitantes en el campus del distrito. Se incluye educación sobre prevención de drogas y violencia en los cursos de educación sanitaria.

En diciembre de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park (la Escuela Primaria West Park y la Escuela autónoma West Park) se esfuerza por asegurarse de que la escuela ofrezca un entorno limpio, seguro y funcional. Se cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA) y el Departamento de Arquitectos del Estado (Division of the State Architect, DSA). Se realiza una revisión de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) una vez por año.

La Escuela autónoma West Park tiene tres centros de aprendizaje. La oficina de la Escuela autónoma West Park (también denominada el Centro de aprendizaje de Machado) está ubicada en el campus del distrito. Hay centros de aprendizaje en Fresno y Hanford. El conserje del distrito limpia y realiza las tareas de mantenimiento necesarias en todos los sitios que están bajo contrato de arrendamiento.

Todas las reparaciones de la instalación que pertenecen al grupo de modernización incluyen las instalaciones autónomas y las reparaciones del caso Williams.



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de West Park		Escuela West Park	
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	35	15	16	17
Maestros sin acreditación completa	4	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela West Park		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones	Datos de tres años								
	Escuela West Park			Distrito Escolar de West Park			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	0.0%	4.1%	1.5%	6.7%	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.3%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Participación de los padres

Parental involvement La participación de los padres es una parte fundamental del éxito de un estudiante en la Escuela autónoma West Park. Se realizan conferencias de rutina (de manera semanal y mensual) entre padres, maestros y estudiantes. Además, durante el año los padres tienen oportunidades de participar en viajes de campo, días universitarios y profesionales, eventos presenciales, varios comités (p. ej., el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; WASC), la promoción de 8.o grado y la graduación del último año.

Para obtener más información acerca de cómo participar en estas oportunidades, comuníquese con el director de la escuela autónoma, Ramiro Elizondo, al (559) 485-0727 o mediante correo electrónico a ramiro_e@wpesd.org.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:159
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	1.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de West Park	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$45,252	
Sueldo medio de un maestro	◇	\$65,210	
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$84,472	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$107,614	
Sueldo del superintendente	◇	\$124,686	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	25%	31%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	7%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela West Park	\$9,652	\$50,379	
Distrito Escolar de West Park	\$9,218	\$51,157	
California	\$7,507	\$64,941	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+4.7%	-1.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+28.6%	-22.4%	

◇ La información no está disponible en este momento.

Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Fondos de lotería sin restricciones - Materiales educativos
- Educación especial
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)
- Cuenta de protección de la educación
- Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad
- Subvención global para estudiantes de bajo desempeño

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$10,953
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,301
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,652
Sueldo anual promedio de un maestro	\$50,379

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.