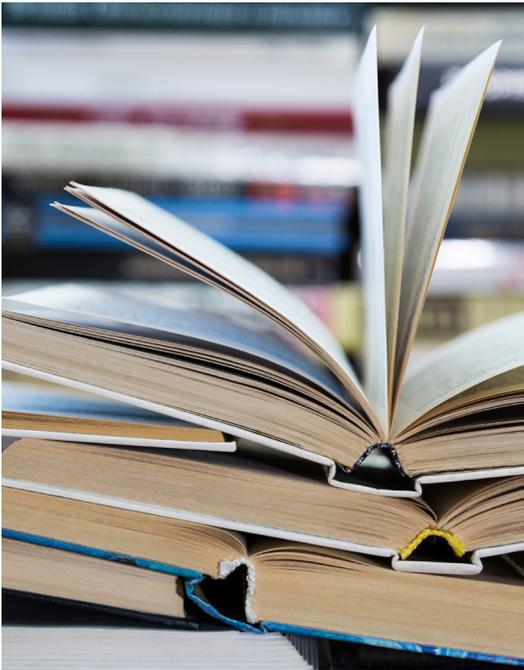


SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela autónoma West Park

Grado K-12
Código CDS 10-62539-6112387

Ramiro Elizondo
Director
ramiro_e@wpsd.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 233-6501

www.westpark.k12.ca.us

Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Ralph Vigil, Superintendente ▪ ralph_v@wpsd.org ▪ (559) 233-6501



Perfil del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a siete millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta duodécimo grado (ubicada en Fresno y Hanford).

Mensaje del director

La Escuela autónoma West Park es una Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC), cuya última acreditación fue en noviembre de 2017. La Asociación de Acreditación para Escuelas (Accrediting Commission for Schools, ACS) de la WASC le ha otorgado a la Escuela autónoma West Park una acreditación de seis años (hasta el 2024), con una visita de dos días de mitad de ciclo en febrero de 2021 y una visita completa de autoaprendizaje en 2024. La Escuela autónoma West Park fue creada en 1994, cuando cinco salones de la escuela primaria pasaron a tener un estado de escuela autónoma. Es el 44.º programa autónomo del estado de California. En 1999, se agregó el componente del estudio independiente que abarcó desde jardín de infantes hasta 12.º grado como parte de una asociación con una entidad privada. En agosto de 2000, la asociación llegó a su fin y el Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park se convirtió en el distrito patrocinador del programa de estudio independiente. La Escuela autónoma West Park asiste a estudiantes del estudio independiente en los condados de Fresno y Kings. La Escuela autónoma West Park renovó su subvención en junio de 2019. Con los aportes de partes interesadas, se ha actualizado la declaración de la visión y misión del programa para satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Estas declaraciones impulsan los esfuerzos del personal de la Escuela autónoma West Park para apoyar y aumentar los logros de los estudiantes.

La reciente pandemia de COVID-19 provocó que el distrito tomara la decisión de cerrar los centros de aprendizaje del programa a los estudiantes a partir del 17 de marzo de 2020. Naturalmente, la enseñanza y el apoyo académico continuaron brindándose a los estudiantes de manera virtual (a través de Zoom o Google Meet) durante el resto del semestre de primavera de 2020. Estos esfuerzos continuaron durante el semestre de otoño de 2020 y llegaron hasta hoy.

Debido a la pandemia de COVID-19, las pruebas estatales (la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAA-SPP], las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California [English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC] y la Prueba de Ciencias de California [California Science Test, CAST]) no se exigieron en el semestre de primavera de 2020. Como resultado, los maestros, el personal de apoyo y la administración tuvieron que depender, en gran medida, de los resultados o datos derivados de las evaluaciones integradas en el plan de estudios. Dicho esto, los maestros de la Escuela autónoma West Park trabajaron con empeño para utilizar de la mejor manera posible las pruebas y cuestionarios integrados en el plan de estudios obligatorio, optativo y suplementario, adoptado por el programa. Además, los maestros trabajaron con especialistas en contenidos de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA), Matemáticas y Tecnología, con el fin de aprender a utilizar mejor las plataformas en línea, las aplicaciones y las evaluaciones formativas. Todos estos esfuerzos se realizan con el propósito de identificar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, verificar la comprensión y garantizar la continuidad de la enseñanza.

Con el objetivo de identificar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, los maestros implementarán las pruebas Renaissance (STAR Reading [de Lectura] y STAR Math [de Matemáticas]) en el mes de octubre, y realizarán las evaluaciones del nivel de grado de Illuminate en noviembre. Luego de realizar las evaluaciones, los maestros y la administración analizarán los resultados de los estudiantes, identificarán tendencias y áreas de crecimiento, y planificarán los próximos pasos para la enseñanza del contenido.

Para el año escolar 2020-21, se estableció una asociación con Fresno City College y West Hills College. Como resultado, los estudiantes de la Escuela autónoma West Park tendrán la oportunidad de tomar dos cursos de preparación para la universidad y, luego, seleccionar y comenzar a tomar cursos de los Programas de Educación Técnica y Profesional (Career technical education, CTE) u otros cursos de enriquecimiento de la escuela preparatoria. Asimismo, se apoyará a los estudiantes cada semestre con una Chromebook, un punto de acceso wifi (si es necesario) y controles de progreso semanales, realizados por el asesor de CTE del Distrito Escolar de West Park (West Park School District, WPCA).

La Escuela autónoma West Park continúa satisfaciendo las necesidades de muchos estudiantes y brindando un futuro alentador a la fuerza de trabajo de la comunidad local. El programa satisface las necesidades de los estudiantes y las familias que se encuentran en transición, y/o familias que buscan la excelencia. Los estudiantes y padres o tutores que buscan una educación rigurosa, basada en estándares e individualizada pueden pensar en la Escuela autónoma West Park para satisfacer sus necesidades.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma West Park ofrece oportunidades de aprendizaje alternativas para los estudiantes que desean trabajar fuera del entorno escolar tradicional. Nos centramos en estrategias personalizadas, estándares estrictos, preparación universitaria y profesional y resultados relevantes para los estudiantes. La Escuela autónoma West Park desafía e inspira a los estudiantes a conseguir el éxito académico y ser ciudadanos responsables.

Declaración de la visión de la escuela

"Con vistas al futuro"

Como egresados del programa de la Escuela autónoma West Park, los estudiantes serán competentes en cuestiones de tecnología, tendrán altos niveles de logros académicos y serán comunicadores eficaces. Además, los estudiantes desarrollarán metas futuras alcanzables y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos que realizan contribuciones positivas a la sociedad.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

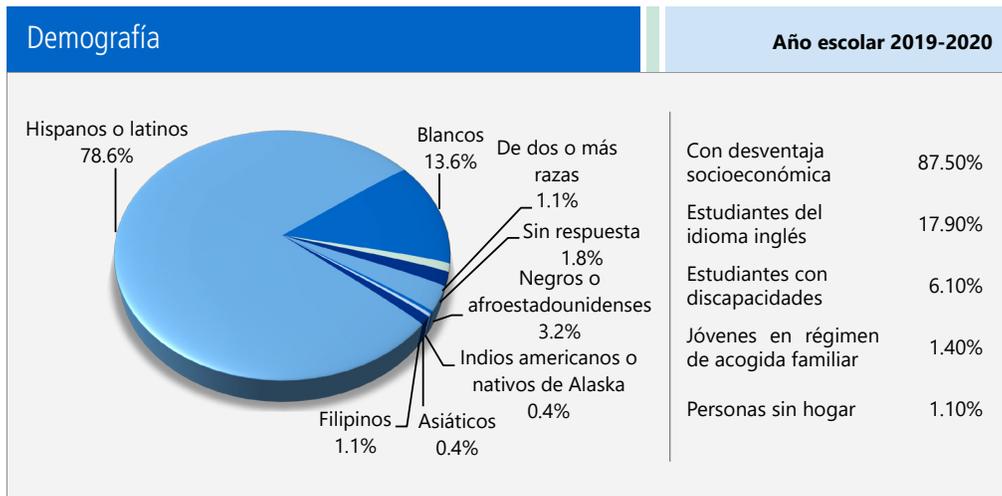
Mesa directiva

Aida García, Presidente
Thomas Deubert, Empleado
Angelica Pineda, Miembro
Kimberly Vivenzi, Miembro
Asiento abierto, Miembro



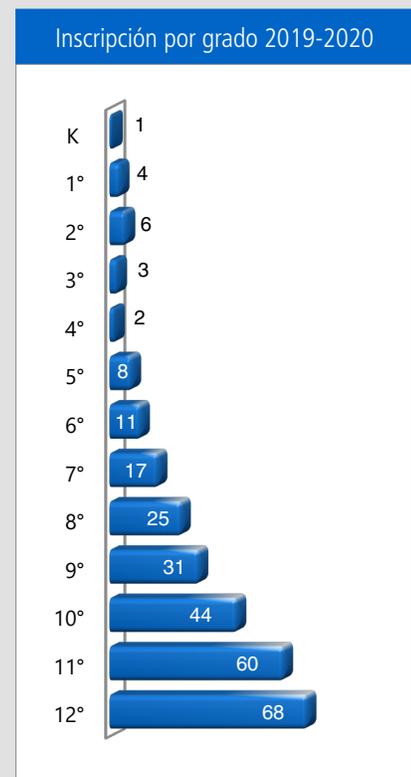
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 280 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.



Desarrollo profesional

Los maestros y el personal de apoyo participan en la capacitación que proporciona el personal del distrito, así como el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela autónoma West Park se enfocará en aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de ELA, Matemáticas y Tecnología. A los maestros y al personal de apoyo se les brindan oportunidades específicas y pertinentes de aprendizaje profesional, así como también se los alienta a asistir a capacitaciones y conferencias locales y dentro del estado.

ELA

- Abordaje de los estándares fundamentales durante la enseñanza
- Lectura guiada y minuciosa
- Desarrollo del vocabulario (vocabulario de nivel 2)
- Estrategias de escritura
- Evaluación formativa (verificación de la comprensión)
- Capacitación individual y grupal de maestros (con instructores de ELA)
- Uso de datos para guiar la formación
- Implementación de dispositivos tecnológicos para apoyar la enseñanza

Matemáticas

- Abordaje de los estándares fundamentales durante la enseñanza
- Resolución de problemas escritos
- Tareas de rendimiento y rúbricas
- Abordaje de las ocho prácticas matemáticas
- Capacitación individual y grupal de maestros (con un instructor de Matemáticas)
- Uso de datos para guiar la formación
- Evaluación formativa (verificación de la comprensión)
- Implementación de dispositivos tecnológicos para apoyar la enseñanza

Debido a que los lunes son días en los que no se tiene contacto con los estudiantes, el personal recibe capacitación y desarrollo profesional adicional durante esos días. Los temas que se cubrieron incluyen los siguientes: Google Apps y Google Docs, Parent Square, Pathways, recursos del plan de estudios base y recursos digitales. Una revisión anual de los datos de la evaluación local y estatal y las recomendaciones/metodologías/plan de acción de WASC determinarán el desarrollo profesional para el próximo año. Existe capacitación adicional disponible para los maestros en los diversos planes de estudio en línea y en las plataformas complementarias, como las que se

- SAVVAS Realize (anteriormente Pearson Realize)
- Lexia y Reading Plus
- IXL (me destaco [I excel])
- ESGI (Software educativo para guiar la enseñanza [Educational Software for Guiding Instruction])

Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

La Escuela autónoma West Park es una escuela autónoma de estudio independiente y no ofrece clases tradicionales. Los estudiantes se reúnen personalmente con su maestro una vez por semana durante un mínimo de una hora. Si los estudiantes necesitan instrucciones o ayuda adicional, se reúnen con un tutor y, en clases especiales, el maestro se puede reunir con ellos para otorgarles tiempo extra. El informe sobre el tamaño de los grupos de CALPADS mostrará un espacio en blanco para la Escuela autónoma West Park.



Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	21	29	22



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	6%	◇	12%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	27%	◇	29%	◇	51%	◇
Matemáticas	6%	◇	12%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela West Park
	Grado 5
Cuatro de seis estándares	◇
Cinco de seis estándares	◇
Todos los estándares	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

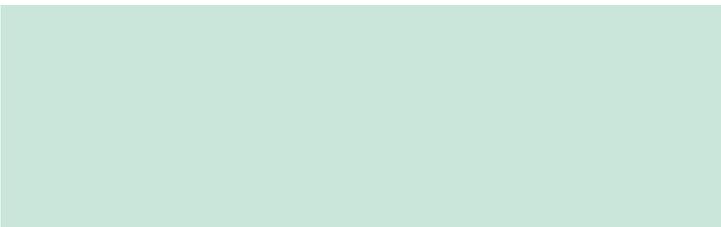




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Programas de Educación Técnica y Profesional

A través de la plataforma en línea EdOptions Academy de Edmentum, los siguientes cursos de CTE se implementaron y ofrecieron a los estudiantes del noveno al duodécimo grado de la Escuela autónoma West Park durante el año escolar 2019-2020:

Ciencias de la Salud

- Principios de las Ciencias de la Salud A
- Principios de las Ciencias de la Salud B
- Terminología Médica Aplicada A
- Terminología Médica Aplicada B
- Ciencias de la Salud 1A
- Ciencias de la Salud 1B
- Ciencias de la Salud 2A
- Ciencias de la Salud 2B
- Auxiliar de Enfermería Certificado A
- Auxiliar de Enfermería Certificado B

Tecnología de la Información

- Principios de la Tecnología de la Información A
- Principios de la Tecnología de la Información B
- Introducción a la Ciberseguridad
- Programación Informática 1A
- Programación Informática 1B
- Tecnologías de Internet A
- Tecnologías de Internet B
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: IOS
- Introducción al Desarrollo de Aplicaciones para Teléfonos Móviles: Android
- CompTIA A+ 220-901
- CompTIA A+ 220-902

Hotelería y Turismo

- Principios de Hotelería y Turismo A
- Principios de Hotelería y Turismo B
- Nutrición y Bienestar
- Gastronomía A
- Gastronomía B

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela West Park	63.70%	64.30%	60.50%	20.90%	19.00%	25.00%
Distrito Escolar de West Park	63.70%	64.30%	60.50%	20.90%	19.00%	25.00%
California	82.70%	83.00%	84.50%	9.10%	9.60%	9.00%

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2018-2019 y 2019-2020
	Escuela West Park
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	92.12%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	0.00%

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela West Park	
Participación en 2019-2020	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	14
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2019-2020	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	0%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0



Libros de texto y materiales educativos

La Escuela autónoma West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El administrador se reúne con el personal docente y el Comité del plan de estudios de la escuela para revisar los libros de texto que se seleccionarán. Los libros de textos y materiales educativos aprobados por el estado se revisan (según la asignatura principal adoptada) para todos los niveles de grado en exhibiciones locales del plan de estudios, como así en los centros de enseñanza. Los estudiantes de la Escuela autónoma West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a libros de texto y planes de estudio aprobados por el estado y alineados con los estándares de los Conocimientos Fundamentales Comunes del Estado para las principales materias. El plan de estudios se complementa con recursos tecnológicos digitales (Chromebooks, programas en línea de lectura y matemáticas, cursos en línea de educación técnica y profesional, acceso a Internet en el sitio, etc.).

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2020-2021

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Common Core Writing Handbook</i>	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature</i> , Holt McDougal (7-10)	2012
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>American Literature</i> , Holt McDougal (11-12)	2012
Matemáticas	<i>EnVisionMath Common Core for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Digits for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Pre-Algebra</i> , Globe Fearon	2008
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Math with Business Applications</i> , McDougal Littell	2006
Matemáticas	<i>Consumer Mathematics</i> , AGS	2006
Ciencias	Pearson Elevate Science, California Edition (K-8)	2020
Ciencias	Physical/Earth Science, Glencoe (9-12)	2007
Ciencias	Integrated Science 1 (Biology): California Miller and Levine <i>Experience Biology: The Living Earth</i> , SAVVAS Learning Company	2020
Ciencias	Integrated Science 2 (Chemistry): <i>California Experience Chemistry: In the Earth System Volumes 1 & 2</i> , Pearson	2021
Ciencias	Earth Science: <i>Focus on Earth Science</i> , Glencoe (9-12)	2007
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (K)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (1)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly (2)	2018
Historia/Ciencias sociales	Community Studies Weekly (3)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Studies Weekly – Fourth Grade State History (4)	2018
Historia/Ciencias sociales	California USA Studies Weekly – Fifth Grade Ancient America to Westward Expansion (5)	2018
Historia/Ciencias sociales	California Sixth Grade World History Studies Weekly (6)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World Geography</i> , Glencoe	2006

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2020-2021

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks

Año escolar 2020-2021

Fecha de recolección de datos	9/14/2020
-------------------------------	-----------



Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 9*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Modern Times</i> CA Edition, Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>U.S. History: The Twentieth Century</i> CA Edition, Pearson	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Magruder's American Government</i> CA Edition	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Economics: Principles in Action</i> CA Edition, Pearson	2019
Recursos educativos digitales	Reading/ELA: Lexia Core5, Lexia PowerUp, Reading Plus Math: IXL, MathXL Career Technical Education: Edmentum, Plato Courseware	N/A

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones		Datos de tres años				
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	1.5%	6.7%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	0.1%	0.1%
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	0.0%		4.4%		*	
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		*	

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park incluye el Plan de intervención de crisis. El Consejo Directivo revisó y adoptó el Plan en marzo de 2007. Los planes se revisan y actualizan una vez por año.

El comité de seguridad del distrito desarrolla planes de seguridad con aportes de los padres y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y sin violencia en todos los campus del Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park. La administración se encarga de áreas específicas de enfoque, junto con las estrategias adecuadas, para abordar inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina. Un representante de la sub-ventación ocupa un lugar en el comité de seguridad del distrito para ofrecer sus aportes en relación con las inquietudes y necesidades de seguridad de los maestros y de las familias de la Escuela autónoma West Park.

Se respetan los procedimientos de denuncia y West Park participa en el programa de asistencia telefónica de Crime Stoppers USA, que permite realizar denuncias anónimas con recompensa.

Los visitantes deben registrarse y usar un pase para visitantes en el campus del distrito. Se incluye educación sobre prevención de drogas y violencia en los cursos de educación sanitaria.

En junio de 2020, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	11/5/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	11/5/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Limpieza	Control de roedores en el Centro de Fresno. Compañía de control de plagas contratada (empresa Dewey Pest Control).	29 de septiembre de 2020; continuidad posterior (1 visita a la semana)	

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria West Park (la Escuela Primaria West Park y la Escuela autónoma West Park) se esfuerza por asegurarse de que la escuela ofrezca un entorno limpio, seguro y funcional. Se cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA) y el Departamento de Arquitectos del Estado (Division of the State Architect, DSA). Se realiza una revisión de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHE-RA) una vez por año.

La Escuela autónoma West Park tiene tres centros de aprendizaje. La oficina de la Escuela autónoma West Park (también denominada el Centro de aprendizaje de Machado) está ubicada en el campus del distrito. Hay centros de aprendizaje en Fresno y Hanford. El conserje del distrito limpia y realiza las tareas de mantenimiento necesarias en todos los sitios que están bajo contrato de arrendamiento.

Todas las reparaciones de la instalación que pertenecen al grupo de modernización incluyen las instalaciones autónomas y las reparaciones del caso Williams.

Participación de los padres

La participación de los padres es una parte fundamental del éxito de un estudiante en la Escuela autónoma West Park. Se realizan conferencias de rutina (de manera semanal y mensual) entre padres/tutores, maestros y estudiantes. Además, durante el año, los padres tienen oportunidades de participar en excursiones, días universitarios y profesionales, eventos presenciales, varios comités (p. ej., el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés; WASC), la promoción de octavo grado y la graduación del último año.

Para obtener más información acerca de cómo participar en estas oportunidades, comuníquese con el director de la escuela autónoma, Ramiro Elizondo, al (559) 485-0727 o mediante correo electrónico a ramiro_e@wpsed.org.



Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Fondos de lotería sin restricciones - Materiales educativos
- Educación especial
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)
- Cuenta de protección de la educación
- Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad
- Subvención global para estudiantes de bajo desempeño



“La Escuela autónoma West Park sigue cubriendo las necesidades de muchos estudiantes y ofrece un futuro alentador para la fuerza laboral de la comunidad local”.



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de West Park	Escuela West Park		
	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros				
Maestros con acreditación completa	38	16	17	18
Maestros sin acreditación completa	3	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela West Park		
	18-19	19-20	20-21
Maestros			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2019-2020

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	107:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	2.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



“Los estudiantes y padres o tutores que buscan una educación rigurosa, basada en estándares e individualizada pueden pensar en la Escuela autónoma West Park para satisfacer sus necesidades”.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2018-2019
	Distrito Escolar de West Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	*	\$46,965
Sueldo medio de un maestro	*	\$67,638
Sueldo más alto de un maestro	*	\$88,785
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	*	\$112,524
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	*	\$117,471
Sueldo del superintendente	*	\$128,853
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

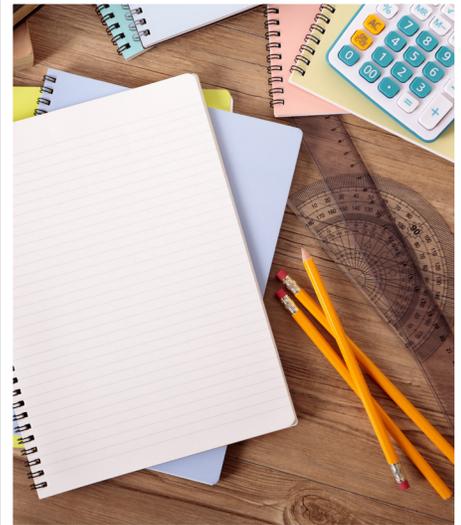
Financial Data Comparison		Año fiscal 2018-2019
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela West Park	\$9,076	\$51,014
Distrito Escolar de West Park	\$9,272	\$53,926
California	\$7,750	\$71,448
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-2.1%	-5.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	+17.1%	-28.6%

* La información no está disponible en este momento.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$10,444
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,368
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,076
Sueldo anual promedio de un maestro	\$51,014



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.