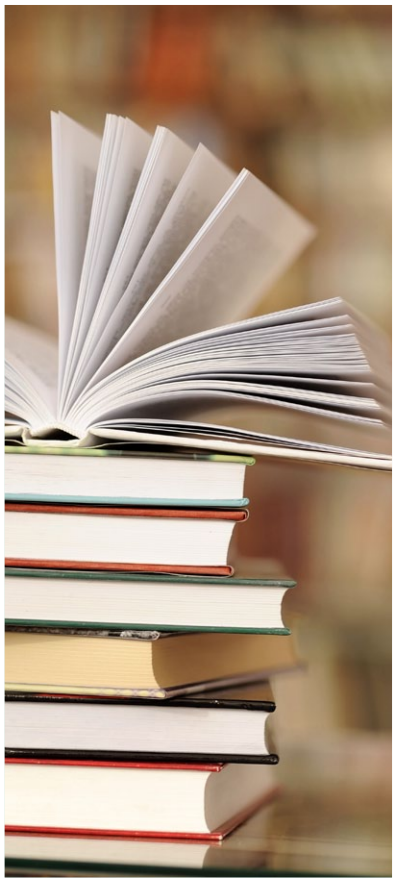
SARC

Informe de responsabilidad escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019

West Park Elementary



Escuela Primaria West Park

Grado K-8
Código CDS 10-62539-6007413

Ralph Vigil
Director
ralph_v@wpesd.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 233-6501

www.westpark.k12.ca.us

Distrito Escolar Primario de West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us
Ralph Vigil, Superintendente ▪ ralph_v@wpesd.org ▪ (559) 233-6501

District Profile

El Distrito Escolar Primario de West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a 7 millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta 12.º grado (ubicada en Fresno y Hanford).

Mensaje del director

La Escuela Primaria West Park es una escuela que abarca desde jardín de infantes hasta octavo grado ubicada en un entorno rural a 7 millas al sudoeste de la ciudad de Fresno. El cien por ciento de los estudiantes accede a la escuela a través de un transporte escolar. En el campus se ofrece un programa preescolar estatal colaborativo que recibió una clasificación de cuatro estrellas.

Nuestra meta es trabajar para que cada estudiante se convierta en un estudiante autodidacta de calidad y en:

- Un mejor escritor
- Un mejor lector
- Un mejor pensador
- Una mejor persona

La escuela primaria West Park continúa sirviendo a una comunidad diversa que se caracteriza por apoyar los valores familiares.

El personal de West Park ayuda a cumplir con los estándares indicados por el estado de California al presentar estándares académicos, verificar la comprensión, volver a enseñar áreas que representan un desafío y diferenciar el plan de estudios para los estudiantes que necesitan apoyo para progresar en su aprendizaje, o trabajar para subsanar deficiencias de rendimiento para estudiantes con dificultades.

Al trabajar con cada familia y cada niño, podemos abrir las puertas a un mejor futuro con oportunidades de progreso que los estudiantes, al marcharse, pueden recordar como la base de su aprendizaje. Estamos orgullosos de todas las personas asociadas con West Park y queremos llevar adelante esa tradición teniendo en cuenta cada familia.

Declaración de la misión de la escuela

La escuela primaria West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de:

- Plan de estudios basado en estándares
- Asociación con la comunidad de padres
- Un entorno seguro y enriquecedor
- Diversidad cultural

Plan de estudios basado en estándares alineado con las adopciones estatales, la evaluación estatal [Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)] y el desarrollo del inglés. "Wolf-time" proporciona una estrategia de Respuesta a la Intervención en toda la escuela y los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) brindan intervención después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes con necesidades identificadas.

Asociación con la comunidad de padres incluye el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC), cursos de inglés que se ofrecen después de la escuela, una variedad de oportunidades para acompañantes durante el año escolar, conferencias de maestros y padres, y actividades de recaudación de fondos todos los trimestres. Las reuniones están relacionadas con los aportes y las actualizaciones del Plan de Responsabilidad y Control Local.

Un entorno seguro y enriquecedor está respaldado por el programa Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS), que se practica como la iniciativa PAWS (por sus siglas en inglés):

Prepared and Responsible (Preparado y responsable)

Act Safely (Actuar de manera segura)

Work Together (Trabajar juntos)

Show Respect (Mostrar respeto)

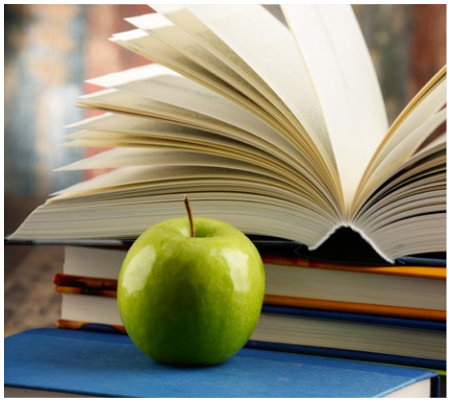
El proyecto aborda iniciativas y consecuencias para la conducta de los estudiantes y sirve de base para la uniformidad del entorno escolar.

Diversidad cultural es fundamental para la comunidad de West Park, con una representación de diversas poblaciones que son atendidos y acogidos con el apoyo de recursos para estudiantes, comenzando por la preparación de comidas y oportunidades para la participación en todos los aspectos de la escuela.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Primaria West Park espera que los estudiantes se marchen de la escuela mejor que cuando entraron.

Todos los estudiantes deben tener un nivel de grado en su rendimiento académico.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Primario de West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

Consejo directivo

Aida Garcia, Presidente

Richard Lopez, Empleado

Thomas Deubert, Miembro

Edward Randolph, Miembro

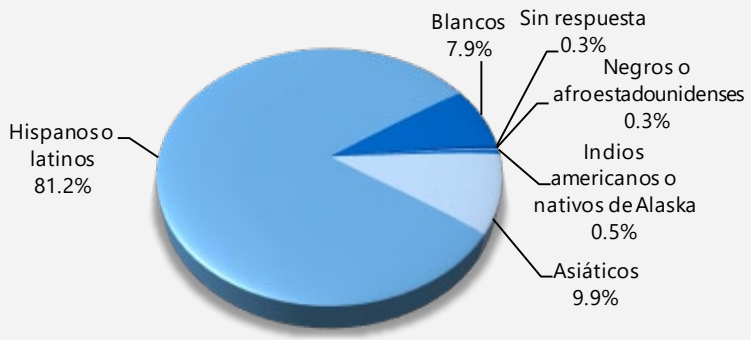
Maria Duarte, Miembro

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 393 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2017-2018



Con desventaja socioeconómica	93.10%	Estudiantes del idioma inglés	41.50%	Estudiantes con discapacidades	7.40%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%

Seguridad escolar

La Escuela Primaria West Park está respaldada por el Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades del Grupo de Autoseguro/Organización de Escuelas Autoaseguradas (Organization of Self-Insured Schools, OSS) del condado de Fresno, que proporciona la plantilla para el plan de seguridad escolar.

El plan se aborda anualmente con el superintendente y los gerentes del sitio.

Los elementos del plan se comunican a través del manual de estudiantes-padres para compartir procedimientos, protocolos y contactos.

Un comité de seguridad ad hoc se reúne cuatro veces al año para hablar sobre las tendencias de seguridad del sitio y las necesidades que deben abordarse por orden de prioridad. El equipo representa administradores y gerentes.

El superintendente ha comunicado que la "seguridad" debe ser un punto del temario en todas las reuniones.

El plan escolar presenta áreas específicas de enfoque con estrategias adecuadas para abordar las inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina.

Una vez por año, se auditan los puntos del caso Williams relacionados con la instalación y la seguridad. Las auditorías continuas incluyen inspecciones de salud y seguridad por parte del jefe de bomberos, de los servicios de alimentación y de las compañías de seguros contra terceros.

Se realizan los siguientes simulacros cada mes:

1. Cierre de emergencia; 2. Agacharse y cubrirse; 3. Evaluación/Simulacro de incendio.

A principios de año, se realiza un simulacro de evacuación del autobús.

El superintendente y el líder del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte inspeccionan la instalación una vez por mes.

Las personas que nos visitan deben registrarse en la oficina y usar una insignia (pase para visitantes) mientras se encuentran en el campus. Todas las puertas, excepto una, estarán bloqueadas durante el horario escolar. Los supervisores del patio prestan servicio antes y durante las horas escolares. El personal monitorea las actividades después de la escuela. La escuela primaria West Park está contratada por la Oficina de Educación del condado de Fresno y Teaching Fellows para el programa después de la escuela y está capacitada para seguir el protocolo escolar regular en caso de emergencias.

Las políticas de seguridad se revisan cuando es necesario (actualizaciones normativas) y se mantienen actualizadas para abordar problemáticas contemporáneas como el acoso, el acoso cibernético, discusiones de carácter (toma de decisiones) y problemas de salud y bienestar.

La escuela emplea a una trabajadora social que ayuda a las familias con apoyo y recursos para que tengan una vida más saludable. Esto incluye bancos de alimentos, vestimenta, etc.

Los tres pasos de seguridad que se tomaron este último año son los siguientes:

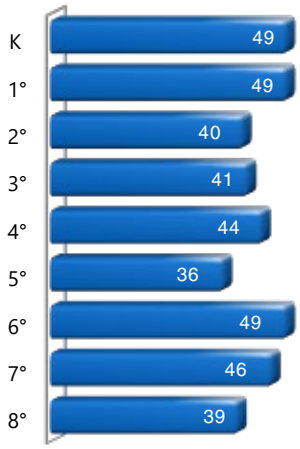
- Instalación de cámaras y ubicaciones (en la escuela y en el autobús)
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) para la responsabilidad estudiantil
- Protocolo de evacuación en toda la escuela con el Departamento de Policía de Fresno

En enero de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Desarrollo profesional

El calendario anual para el año escolar 2017-2018 aborda lo siguiente y está monitoreado por la administración con tal fin:

- Puntos de referencia para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)
- Reuniones del personal, Comunidades de aprendizaje de profesiones (Professional Learning Communities, PLC)

Los puntos de referencia y los informes estandarizados se utilizan para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes y las metas de rendimiento de los maestros.

Las reuniones de maestros del mes (horario de días mínimos) y las comunidades de aprendizaje de profesiones se realizan los días miércoles con agendas programadas para centrarse en las prácticas educativas. Las PLC están programadas, como mínimo, 3 veces por semana.

Se fomenta que el personal continúe su educación y participe en actividades de desarrollo profesional (p. ej., Ley 476 de la Asamblea, Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes y Problemáticas de Educación Especial y Subvención). Además, se aboga por las conferencias estatales y locales y el uso de recursos multimedia.

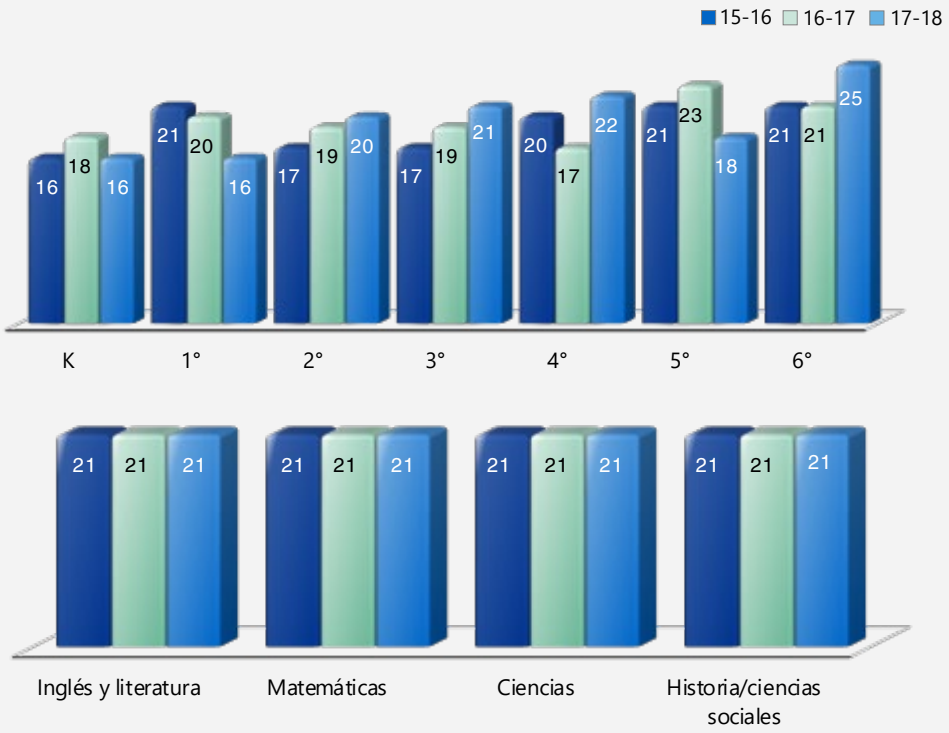
Continuación en la página 4

Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Grado	**Número de estudiantes**								
	1-20	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**
K	3			3			2	1	
1°		2		2			2	1	
2°	2				2		1	1	
3°	2				2		1	1	
4°	1	1		2				2	
5°		2		1	1		2		
6°		2			2			2	
Materia	**Número de estudiantes**								
	1-22	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Lengua y literatura inglesa	4			1	3		2	2	
Matemáticas	4			1	3		2	2	
Ciencias	4			1	3		2	2	
Historia/Ciencias Sociales	4			1	3		2	2	

Desarrollo profesional

Continuación de la página 3

El desarrollo profesional de la Escuela Primaria West Park es continuo y apunta a abordar las necesidades educativas de los estudiantes. Las áreas identificadas son las siguientes:

1. Desarrollo de contenido
   - ELA
   - Matemáticas
   - Escritura de unidades de estudio
2. Preparación de pruebas
   - Capacitación y Apoyo para el Sistema de Gestión de Datos de Evaluaciones de Educadores (Educator's Assessment Data Management System, EADMS)
   - Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes Superior
3. Recursos tecnológicos y sus aplicaciones
   - La dirección y los maestros asisten a la conferencia CUE
   - El gabinete educativo del sitio permite que los miembros certificados del personal ofrezcan aportes sobre el estado de la tecnología
4. Capacitación para Conocimientos Fundamentales Comunes programada para el año escolar 2016-2017.
   - Capacitación de la Oficina de Educación del condado de Fresno (Fresno County Office of Education, FCOE)
   - Desarrollo de la planificación de lecciones
   - Evaluaciones basadas en estándares
5. Recursos suplementarios
   - Intervención de alfabetización y matemáticas
   - Intensiva/estratégica/de enriquecimiento
6. Gestión de salones de clase
   - Apoyo y evaluación para maestros principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
7. Efectividad del educador
   - Recursos de maestros, libros
   - Capacitación académica, planificación/desarrollo de lecciones
   - Revisión de datos de PLC

Los maestros asisten al desarrollo profesional durante todo el año. Todos los miembros certificados del personal asisten a la orientación que se dicta al comienzo de cada año.

Días de desarrollo profesional

2016-2017	35 días
2017-2018	35 días
2018-2019	10 días

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
Materia	**16-17**	**17-18**	**16-17**	**17-18**	**16-17**	**17-18**
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
Materia	**16-17**	**17-18**	**16-17**	**17-18**	**16-17**	**17-18**
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	28%	29%	25%	24%	48%	50%
Matemáticas	15%	19%	12%	12%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	**Escuela West Park**
	Grado 5 / **Grado 7**
Cuatro de seis estándares	9.4% / 17.8%
Cinco de seis estándares	12.5% / 13.3%
Seis de seis estándares	9.4% / 11.1%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2017-2018

Lengua y literatura inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	258	251	97.29%	29.08%
Hombres	139	137	98.56%	18.98%
Mujeres	119	114	95.80%	41.23%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	21	100.00%	38.10%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	210	207	98.57%	28.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	17	80.95%	29.41%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	238	231	97.06%	26.84%
Estudiantes del idioma inglés	118	118	100.00%	24.58%
Estudiantes con discapacidades	22	21	95.45%	4.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	258	247	95.74%	18.62%
Hombres	139	135	97.12%	14.07%
Mujeres	119	112	94.12%	24.11%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	20	95.24%	35.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	210	205	97.62%	17.56%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	16	76.19%	18.75%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	238	227	95.38%	18.06%
Estudiantes del idioma inglés	118	116	98.31%	18.10%
Estudiantes con discapacidades	22	20	90.91%	5.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Primaria West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El director de aprendizaje se reunió con el comité del plan de estudios para revisar los libros de texto que se seleccionarán. Los textos y materiales educativos adoptados por el estado se revisan y adquieren para todos los niveles de grado. Los estudiantes de la escuela primaria West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen textos adoptados por el estado en el plan de estudios base. El plan de estudios está complementado con herramientas multimedia (software informático, búsquedas en Internet, videos, CD, etc.).

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2018-2019

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders, McGraw-Hill (K-5)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync, McGraw-Hill (6-8)	2016
Matemáticas	EnVisionMath, Pearson (K-5)	2014
Matemáticas	*Big Ideas Math*, Houghton Mifflin Harcourt (6-8)	2014
Ciencias	*Harcourt Science*, California Edition (K-6)	2005
Ciencias	*Science Voyages*, California Edition; Glencoe (7-8)	2005
Historia/Ciencias Sociales	California Studies Weekly-Studies Weekly (TK-5)	2018
Historia/Ciencias Sociales	*History Alive!* California Series – Teachers Curriculum (6-8)	2018

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto — Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	9/10/2018

Participación de los padres

Los padres y tutores participan en eventos patrocinados por la escuela:

- Desayuno con Santa
- Magdalenas con las madres
- Rosquillas con los padres
- Galletas de Graham con los abuelos
- Festival escolar
- Conciertos de invierno y primavera
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC)
- Segunda taza de café
- Reunión del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP)

Los padres de West Park también están involucrados en un Consorcio de Educación para migrantes (seis distritos), que permite que los padres se comuniquen con padres del área regional para comparar problemáticas y necesidades escolares.

A través del SSC y ELAC, los padres tienen la oportunidad de recibir novedades y contribuir aportes en el Plan de Responsabilidad y Control Local.

Las reuniones de la junta se realizan una vez por mes el segundo lunes del mes con una sesión pública asignada para las comunicaciones de nivel del distrito. Los puntos del temario se publican con 72 horas de anticipación.

La escuela recibe a los padres que desean visitar la escuela durante el horario escolar. Los maestros y miembros del personal reclutan a los padres para que brinden su apoyo continuo en eventos de recaudación de fondos para los salones. Se proporciona un manual de la escuela para compartir los eventos del año y comunicar los contactos importantes de la escuela. (También está disponible en español).

Se utiliza un marcador telefónico informático para anunciar eventos y comunicaciones a los padres.

Se realizan llamadas de asistencia diarias a las casas de los estudiantes para abordar las faltas u otros problemas de asistencia que se pueden reflejar en el registro diario de los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el superintendente, Ralph Vigil, al (559) 233-6501.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2018-19	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares	Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	**Estado de mantenimiento**
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/15/2018
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/15/2018

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	**Deficiencias y medidas tomadas o previstas**	**Fecha de acción**
Sanitarios y bebederos	Fugas en las tuberías. Reemplazar con juegos de grifos.	Octubre de 2018

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria West Park se esfuerza por garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

El campus de la Escuela Primaria West Park incluye 26 salones, un edificio preescolar, oficinas administrativas, una sala para maestros, una sala de descanso para el personal, una cafetería, una biblioteca, laboratorios informáticos, una sala de servidores, 14 baños y un espacio de almacenamiento. El campus principal se construyó entre 1953 y 1958. En 1962 se agregaron seis salones. En el año 2000 se agregaron cuatro salones transportables. El extremo sur del campus alberga un granero de taller/transporte. En el 2003 se agregaron un centro de aprendizaje informático y una oficina autónoma. Se instalaron cámaras para monitorear las áreas públicas como los estacionamientos, las entradas y salidas del campus y las áreas de mayor circulación. En la oficina del distrito se encuentra un plano de la instalación para actualizar el sitio con un nuevo edificio de transporte y una biblioteca. En el 2012 se envió una solicitud de plan de modernización, y el distrito está enviando una solicitud para recibir fondos estatales recientemente designados. Aunque el plan de modernización necesita corregirse, incluye actualizaciones en suelos, puertas, lavabos, plomería, electricidad y almacenamiento. El Distrito Escolar de West Park recibió una subvención de la Propuesta 39 para proyectos de eficiencia energética en el 2015 que proporcionó energía solar, actualizaciones en las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) para los salones 1 a 8 y jardín de infantes, iluminación LED interior y exterior para los salones 17 a 20, iluminación interior en la oficina de la escuela primaria y la sala de descanso del personal, e iluminación LED exterior en el patio interior y en el extremo del ala 4. Todos los trabajos se completaron antes de diciembre de 2016.

Todos los salones y las oficinas tienen acceso a Internet a través de conexión directa o puntos de acceso Wi-Fi. Las señales de ancho de banda se aumentaron de 2 MB a 100 MB en marzo de 2014. Cada salón tiene una pizarra Promethean (pizarra inteligente) y el plan tecnológico actual tiene como intención cambiar las pizarras inteligentes por televisores inteligentes en los salones. Los dos laboratorios informáticos pueden albergar 30 estudiantes y se utilizan para evaluaciones estatales y proyectos de clase.

Continuación en la página 9

Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Título I
- Educación para migrantes (Consorcio de FCOE)
- Proyecto para toda la escuela
- Educación especial (estatal y federal)
- Título II, Parte A – Desarrollo profesional
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Programa Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)
- Fondos de lotería sin restricciones - Materiales educativos
- Transporte del hogar a la escuela

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela West Park			
	15-16	**16-17**	**17-18**
Índices de suspensión	8.8%	8.3%	3.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.3%	0.7%
Distrito Escolar de West Park			
	15-16	**16-17**	**17-18**
Índices de suspensión	4.5%	4.1%	1.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.1%	0.3%
California			
	15-16	**16-17**	**17-18**
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Instalaciones escolares

Continuación de la página 8

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de la escuela garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un buen estado de reparación y de funcionamiento se completen de forma puntual y de conformidad con las normas de la instalación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo (solicitud) para garantizar la respuesta eficiente del servicio. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. A través de una computadora o dispositivo con Internet, el personal puede acceder a un formulario de solicitud de "mesa de ayuda" para el servicio de mantenimiento y la instalación. También es el rol del distrito garantizar que la iniciativa de instalación del caso Williams cumpla con las normas, ya que se audita de manera trimestral. Se están realizando actualizaciones y reparaciones en la cocina. Se compró un nuevo lavavajillas, y actualmente se están incorporando un fregadero con tres lavabos, una estación para lavarse las manos y un nuevo extractor de horno.

Proceso y cronograma de limpieza

Hay un líder del departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte que administra los horarios de mantenimiento de tres miembros del personal de limpieza. Dos empleados trabajan durante el turno mañana y dos trabajan en el turno tarde. Sus tareas incluyen abrir y cerrar el campus, reparaciones y mantenimiento de rutina, jardinería, limpieza de oficinas, baños y todos los salones. El personal de limpieza también trabaja como el equipo de respuesta durante condiciones de emergencia: terremotos, cierres de emergencia y procedimientos de evacuación. Las actualizaciones de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) son realizadas por el personal de mantenimiento. Se capacita a una persona para que respalde las áreas que se sospecha que tienen asbesto, guíe el proceso y registre el trabajo realizado en las áreas específicas. El informe de asbesto se conserva en la oficina principal del distrito. Se llevaron a cabo actualizaciones y capacitaciones en abril de 2015 y julio de 2016.

Mantenimiento diferido

La Escuela Primaria West Park continúa utilizando fondos de mantenimiento diferidos para que la escuela conserve un buen estado. El reemplazo de rutina de filtros de equipos de calefacción y refrigeración, filtros de alcantarillado, los reemplazos de luces, la pintura, la reparación de suelos y la reparación de puertas son tareas típicas en sus procedimientos de rutina. Los reemplazos más grandes como compresores de refrigeradores, actualizaciones en el cuadro eléctrico y el revestimiento bituminoso son, por lo general, delegados a terceros. Los técnicos y el equipo de mantenimiento de la Escuela Primaria West Park cumplen con las políticas del Departamento de Relaciones Industriales (Department of Industrial Relations, DIR) que requieren que se registren todos los proyectos de instalaciones que cuestan más de $1000 en el sitio web de DIR de California, además de publicar los puestos de trabajo y las tarifas de los trabajadores que completan el trabajo.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros — Datos de tres años

	Distrito Escolar de West Park	Escuela West Park		
Maestros	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Maestros con acreditación completa	34	18	15	18
Maestros sin acreditación completa	3	3	4	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	1	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes — Datos de tres años

	Escuela West Park		
Maestros	**16-17**	**17-18**	**18-19**
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	1

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	✧
Personal de apoyo	**FTE**
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.72
Psicólogo	0.60
Trabajador social	1.00
Enfermero	0.06
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.60
Especialista de recursos (no docente)	0.00

✧ No corresponde.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de West Park	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	◈	$44,375
Sueldo medio de un maestro	◈	$65,926
Sueldo más alto de un maestro	◈	$82,489
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◈	$106,997
Sueldo del superintendente	◈	$121,894
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	26%	32%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	7%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

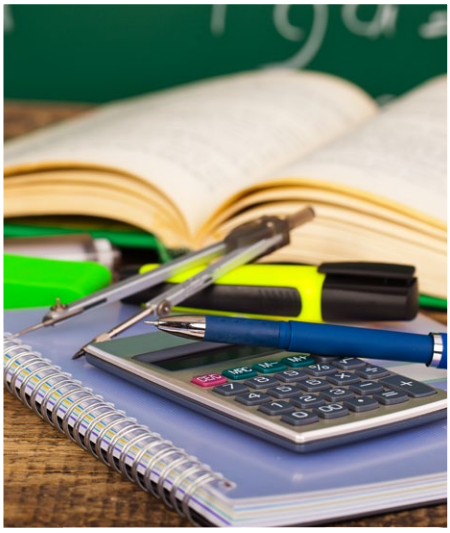
Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela West Park	$7,639	$49,950
Distrito Escolar de West Park	$8,300	$53,728
California	$7,125	$63,218
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-8.0%	-7.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	+7.2%	-21.0%

◈ La información no está disponible.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	$7,840
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$201
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$7,639
Sueldo anual promedio de un maestro	$49,950



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234