

# Escuela Primaria West Park

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria West Park
Dirección	2695 South Valentine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	(559) 233-6501
Director	Ralph Vigil
Correo electrónico	ralph_v@wpesd.org
Sitio web escolar	www.westpark.k12.ca.us
Código CDS	10 62539 6007413

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar West Park
Teléfono	(559) 233 - 6501
Sitio web	www.westpark.k12.ca.us
Superintendente	Ralph Vigil
Dirección de correo electrónico	ralph_v@wpesd.org

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Mensaje de administración:

La escuela primaria West Park es una escuela del kínder al octavo año ubicada en un ambiente rural siete millas al sudeste de la ciudad de Fresno. El 100% de los alumnos son transportados vía camión a la escuela. El distrito, en cooperación con un distrito escolar vecino, proporciona y maneja dos programas preescolares financiados por el estado. La escuela primaria West Park ha existido desde el año 1885.

### La visión de la escuela primaria West Park

Cada alumno va a lograr rendir a su potencial académico al superar sus previos desempeños.

### La declaración de la misión del distrito escolar West Park

El distrito escolar West Park promueve continuo rendimiento estudiantil a través de:

1. Un currículo basado en normas
2. Sociedades con los padres y la comunidad
3. Un ambiente seguro y comprensivo

Para que todos los alumnos logren su máximo potencial para ser estudiantes de toda la vida y ciudadanos y trabajadores responsables/productivos.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	35
Primer año	36
Segundo año	45
Tercer año	35
Cuarto año	39
Quinto año	39
Sexto año	46
Séptimo año	33
Octavo año	29
Matriculación total	337

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	87.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.2
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	92.9
Estudiantes del inglés	42.4
Alumnos con discapacidades	6.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	15	15	18	30
Sin certificación	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de marzo del 2014

La escuela primaria West Park se adhiere a las estructuras curriculares del estado, contenido del distrito y normas de rendimiento para apoyar desempeño estudiantil. El coordinador curricular y el director se reúnen con el personal de enseñanza para repasar libros de texto para selección. Libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado son repasados para todos los niveles de año escolar. Alumnos de la escuela primaria West Park, incluyendo estudiantes del inglés, tienen disponible libros de texto del currículo común adoptados por el estado. Currículo es suplementado con herramientas multimedia (programas de computadora, investigación en Internet, videos, discos compactos, etc.). Read Naturally, Lexia.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Houghton Mifflin (artes lingüísticas K-6) - adoptado en el año 2008 McDougal Littell Language of Literature 7/8 – adoptado en el año 2005	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Harcourt Math _CA-Ed k-6 – adoptado en el año 2014 (adaptado a las normas básicas comunes) McDougal Littell Language of Literature 7o/8o – adoptado en el año 2005	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt Science-CA Ed.1-6 – adoptado en el año 2005 Glencoe Science Voyages-CA Ed. 7/8 – adoptado en el año 2005	Sí	0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Scott Foresman K-5 – adoptado en el año 2005 Glencoe 6-8 – adoptado en el año 2005	Sí	0%

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuela estén limpias, seguras y en buen estado. Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro, limpio en buen estado.

#### Edad de los edificios escolares:

El plantel del distrito escolar West Park incluye: 26 salones, edificio de preescolar, oficinas administrativas, salón de trabajo para los maestros, cafetería, biblioteca y centro de computación. El plantel principal fue construido en el año 1953-1958. Seis salones adicionales fueron construidos en el año 1962. Cuatro salones portátiles fueron añadidos en el año 2000. La sección sureña contiene un taller y una pequeña casa. Un centro de computación y un centro de aprendizaje/oficina experimental fue añadido en el año 2004. Cámaras han sido instaladas para monitorear áreas de transporte público tales como estacionamientos, entradas al plantel, y áreas de mucho tráfico. Un plan de la instalación está ubicado en la oficina del distrito para actualizar el edificio de mantenimiento y construir una nueva biblioteca. El año 2012 se envió una solicitud de modernización de la escuela al Estado; los fondos del estado para modernización escolar han estado congelados o eliminados.

La escuela tiene 86 computadoras que son utilizadas para asuntos relacionados con instrucción con 45 en los salones de clase. Todos los salones tienen acceso al Internet ya sea por conexión directa o mediante la conexión WiFi. El centro de computación de la academia autónoma West Park está ubicado en el plantel del distrito. Apple iPads han remplazado las computadoras de escritorio del laboratorio informático y están en una unidad móvil para portabilidad a los salones. Hay dos laboratorios portátiles con iPads disponibles para que los saquen los salones. Cada salón está equipado con una pizarra blanca interactiva Promethean y estación de cámara de documento y tiene acceso al internet. Lo ancho de banda es poco para las necesidades de la escuela 2 megabytes y el ancho de banda se incrementó a los 100MB en el mes de marzo del 2014.

#### Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento del distrito asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y servicio se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio (requisa) es utilizado para asegurar servicio eficiente y que reparos de emergencia son designados como prioridad principal. Un formulario de solicitud de "servicio técnico" para servicio de mantenimiento e instalación está disponible a todo el personal con una computadora. Es también el trabajo del distrito asegurar que las acciones de la ley Williams relacionadas a la seguridad de la instalación son auditadas trimestralmente. Se recibió una subvención para actualizar el equipamiento de la cocina - (2 pilas, un nuevo lavaplatos y una nueva campana de extracción de humos). Los fondos van a complementarse con los fondos generales. Se ha solicitado la aplicación de la Proposición 39 para asuntos de eficiencia energética y la Escuela West Park ha seleccionada trabajar con la empresa de sistemas de eficiencia energética Terra Verde, Inc.

**Proceso y programa de limpieza:**

Hay un miembro del personal de mantenimiento (MOT, por sus siglas en inglés) que organiza el trabajo de tres conserjes. Dos miembros del personal de mantenimiento trabajan el turno diurno. Sus trabajos incluyen: abriendo y cerrando el plantel escolar, reparo y mantenimiento, ajardinar, limpiando oficinas y supervisión durante las horas de almuerzo como sea necesario. Dos conserjes trabaja el último turno, limpiando todos los salones de clase. El personal de mantenimiento también sirve como equipo responsable durante una emergencia de "encierro" y procedimientos de evacuación.

Ley en respuesta emergencia del peligro de asbestos (AHERA, por sus siglas en inglés): la primaria West Park fue inspeccionada por asbestos y fue considerada no en cumplimiento por no tener un plan de administración de asbestos en pie. La corrección se realizó en junio del 2013. Durante el mes de abril del 2014 se ha hecho una capacitación y se ha establecido un protocolo para tratar la existencia de asbestos.

**Mantenimiento diferido 2013-14**

La escuela primaria West Park continúa utilizando fondos de mantenimiento diferido para ayudar mantener nuestras escuelas en buen estado. Reemplazo periódico de los filtros HVAC, filtros de alcántaras, reemplazo de iluminación, pintura, reparo del piso y las puertas son típico en los procedimientos periódicos. Reemplazo significativo tal como compresores de refrigeración, modernización de los paneles eléctricos, re-pavimentación del asfalto son por lo general subcontratados.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			Pintura para retocar y lavada con agua a presión se realiza periódicamente.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Estrategias para abordar con roedores (pequeños roedores y ardillas) temporalmente.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Área más antigua de la escuela necesita más capacidad eléctrica. Abordado en plan de modernización.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Añadiendo una fuente de beber en la cafetería para provisión acuática se está repasando. Muchas de las fuentes de beber antiguas están siendo identificadas en el plan de modernización.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Continuo repaso de almacenaje para útiles de limpieza y aplicación es una parte crítica de la capacitación de mantenimiento. Este aspecto es abordado trimestralmente.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			Abordar la inundación del salón preescolar en junio. Reparos se completaron en julio del 2012-2013. Un incendio en un lugar donde se guarda el horno para proyectos. Este es un área no para los alumnos. No sucedió daño estructural.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Hoyos de tuzas generalmente presentan problemas bajo tierra y en la superficie. (asunto está en curso; gerente de mantenimiento y el superintendente investigarán regiones que han efectivamente tratado con este asunto en junio del 2012. Estrategias en caso de inundación han ayudado a reducir las tuzas; igual presenta un problema). Viruta es remplazada de forma regular.

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	41	25	27	16	15	18	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	18
Todos los alumnos en la escuela	27
Masculino	24
Femenino	30
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	30	34	31	19	23	19	54	56	55
Matemáticas	44	39	33	28	26	24	49	50	50
Historia y ciencias sociales	16	24	17	9	9	8	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	3	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	51	-13	-20
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	30	-7	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	40	18	-41
Estudiantes del inglés	33	-6	-42
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.3	9.8	12.2
7	15.2	9.1	15.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Contrato con la empresa DATAWORKS para proporcionar información a los padres con relación a los esfuerzos curriculares y las estrategias de participación.

Paquetes de padres voluntarios y acompañantes están disponibles para las familias para excursiones y actividades y apoyo del salón. Los padres/tutores se implican con los eventos escolares: desayuno con San Nicolás, panecillos con mamá, galletas graham con los abuelos, donas con los papás, conciertos de primavera e invierno y el carnaval escolar.

Los eventos de la noche de regreso a clases y visita escolar le ofrecen a los padres oportunidades para visitar la escuela y hablar con el personal.

Consortio migrante (seis distritos) permite que los padres comuniquen con padres del área regional para comparar necesidades y servicios escolares.

Comités formales asesores de la escuela (tales como el SSC y DELAC) proporcionan oportunidades a los padres para participar en la toma de decisiones relacionada al presupuesto del sitio escolar y actividades del programa.

Reuniones directivas se realizan mensualmente, el segundo lunes del mes con una sesión pública apartada para comunicación a nivel distrital. Cambios programados son comunicados y publicados 72 horas por avanzado. Las propuestas para el acta del día se aceptan hasta con 72 horas de antelación antes de publicarlas, revisarlas y aprobarlas para su aceptación.

La escuela alienta los padres a visitar la escuela durante la jornada escolar. El consejo de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés) obtiene continuo apoyo en eventos de recaudación de fondos para el salón.

Un manual escolar es proporcionado para guiar los eventos del año y para comunicar contacto crítico en la escuela. (Disponible en español y en inglés).

Un marcador telefónico automatizado anuncia eventos y comunicaciones a los padres. Los padres tienen la oportunidad de participar en el club de maestros, conferencias de informes escolares y asistir las noches de padres. Los padres son responsables por supervisar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Para más información sobre como involucrarte, favor de comunicarse con el personal oficinista al (559) 233-6501.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	13.2	9.6	6.4	5.2	4.1	3.0	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los alumnos y el personal de la primaria West Park participan activamente en el mantenimiento de un ambiente escolar seguro, limpio y ordenado. La escuela primaria West Park tiene un plan de seguridad escolar junto con un plan de intervención de crisis escolar archivada y disponible para todos los padres así como el público en general. Fue repasado y adoptado por el consejo en marzo del año 2004. Los planes son repasados y actualizados anualmente.

El comité de seguridad desarrolla ambos planes con aporte de los padres y miembros comunitarios para asegurar un ambiente seguro y libre de violencia en el sitio escolar primario. Áreas específicas de enfoque junto con estrategias apropiadas para tratar con preocupaciones son presentadas en el plan escolar. Asuntos de seguridad y disciplina son también tratados en el manual estudiantil. Es también el papel del distrito asegurar que asuntos de la ley Williams relacionados a la seguridad de la instalación es auditado trimestralmente.

La seguridad es un asunto del agenda tratado en casi todos los agendas de reuniones promoviendo conciencia de seguridad.

Simulacros de emergencia en caso de incendio y evacuación se llevan a cabo mensualmente. Se requiere que los visitantes se apunten y usen insignia de visitante y todos los cercos excepto uno están cerrados durante las horas escolares. Supervisores del terreno son asignados trabajo antes y después la jornada escolar. Actividades extracurriculares son supervisadas por el personal. La escuela está contratada con SOLUNET para el programa extracurricular que es capacitado para adherirse el protocolo de emergencias para el día regular.

Educación sobre la prevención del uso de drogas y violencia es proporcionada para alumnos preescolares hasta el octavo año. Todas las políticas son repasadas cuando es necesario y se mantienen al corriente para abordar con asuntos contemporáneos tales como intimidación, intimidación en línea, carácter, y salud/bienestar.

El psicólogo escolar programa para que consejeros en práctica para ayudar en apoyo estudiantil en relación a intimidación y seguridad en toma de decisiones.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2007-2008	2011-2012
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	26	0	2	0	16	2	0		20	2		
<b>1</b>	16	2	0	0	17	2	0		24	0	2	
<b>2</b>	24	0	2	0	25	1	1		24	0	2	
<b>3</b>	19	2	0	0	13	2			20	2		
<b>4</b>	22	5	5	0	20	2	0	1	19	2		
<b>5</b>	20.5	10	0	0	16	2			19	2		
<b>6</b>	15	10	0	0	33	2		6	24	0	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)**

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	0	0	0	0	21	1			8	2		
<b>Matemáticas</b>	19	1	0	0	29		1		6	2		
<b>Ciencias</b>	0	0	0	0								
<b>Ciencias sociales</b>	0	0	0	0								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.63	---
<b>Psicólogo/a</b>	0.50	---
<b>Trabajador/a social</b>	0	---
<b>Enfermera/o</b>	.06	---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.4	---
<b>Especialista de recursos</b>	0	---
<b>Otro</b>	3.6	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,467	\$2,848	\$5,619	\$52,042
Distrito	---	---	\$5,155	\$49,352
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	9.0	5.0
Estado	---	---	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	1.5	-10.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

#### Fondos de lotería sin restricción

- Título I
- Educación migrante (consorcio de la Oficina de Educación del Condado de Fresno)
- Proyecto a nivel escolar
- ARRA-SFSF
- Educación especial (estatal y federal)
- Autorización de escuelas libres de drogas
- Título II, parte A desarrollo profesional
- Título II, parte D mejorando tecnología
- Título III, dominio limitado del inglés
- ASES - programa extracurricular
- Adquisición del idioma inglés
- Fondos de lotería restringidos - material docente
- Ayuda de impacto económico
- Transportación de escuela a hogar
- Programa de coordinación a nivel escolar

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,477	\$38,970
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$45,591	\$56,096
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$67,116	\$71,434
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	\$91,570
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$97,460
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$99,544
Sueldo de un superintendente	\$121,000	\$107,071
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32	36
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

El estado de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela y sus puntuaciones API y AYP determinan la necesidad de cursillo curricular. La Escuela West Park está en su 3er año de mejoramiento del programa y tiene que informar a los padres sobre escuela en la misma zona que no estén en la misma situación de mejora de programa.

El calendario anual para el 2013-2014 trata y es monitoreado por la administración para lo siguiente:  
Evaluaciones comparativas curriculares de cada trimestre.  
Reuniones de maestros - articulación del currículo (miércoles).

Las evaluaciones comparativas y boletas estandarizadas de calificaciones son utilizados para evaluar y supervisar el progreso estudiantil y objetivos del rendimiento de los maestros.

Las reuniones de los maestros se llevan a cabo el primer miércoles de cada mes (horario de instrucción limitada) y comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) son programadas en miércoles con agendas establecidos para enfocarse en prácticas docentes. Se ha creado un Consejo de Asesoramiento a Maestros para dar consejo sobre los asuntos relacionados con el programas.

El personal es alentado para continuar su educación y participar en actividades de desarrollo profesional (p. ej. AB 466, BTSA, educación especial, asuntos de escuelas autónomas, talleres de estudio independiente y mesa redonda del director). Además, conferencias estatales y locales y uso de recursos multimedia es recomendado.

Título II planeación de instrucción para maestros de calidad (TQI, por sus siglas en inglés):

El desarrollo profesional en la escuela primaria West Park es continuo y está diseñado para abordar las necesidades instructivas de los alumnos. Estas áreas identificadas son:

1. Desarrollo del contenido

Escritura ELA -

Matemáticas

2. Preparación de evaluación

Larry Bell (12 palabras poderosas para repasar)

ESGI - apoyo e implementación (principal)

3. Tecnología - recursos y sus aplicaciones

Conferencia CUE

El Comité de Tecnologías de la escuela permite que los maestros reciban valoraciones sobre el estatus tecnológico.

4. Capacitación de normas básicas comunes programada para el verano y asesoramiento vigente el ciclo escolar 2014-25

Capacitación de verano (junio/julio) 2013-2014 ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) (Artes Lingüísticas del Inglés/Matemáticas).

Desarrollo de planeación docente

Evaluación basada en las normas

5. Recursos suplementarios

Intervención/enriquecimiento

(ELL/recurso/alumnos avanzados)

6. Manejo del salón

Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

7. ASISTENCIA curricular para mejora del programa.

La Oficina de Educación del Condado de Fresno proporcionó apoyo a los maestros y a la administración sobre las normas básicas comunes.

Los maestros asisten tres días enteros de desarrollo de personal. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollo profesional y articulación del personal de dos a cuatro veces al mes en días de horario limitado.