

Academia Autonoma West Park

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Autonoma West Park
Dirección	2695 South Valentine Avenue
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	(559) 485-0727
Director	R-G Vigil
Correo electrónico	ralph_v@wpsd.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-12
Código CDS	10-62539-6112387

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Academia Autonoma West Park
Teléfono	(559) 233 - 6501
Superintendente	R-G Vigil
Correo electrónico	ralph_v@wpesd.org
Sitio web	www.westpark.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje del director:

La academia autónoma West Park recibió una acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (W.A.S.C., por sus siglas en inglés) por última vez durante el mes de abril del 2013.

La academia autónoma West Park comenzó en el año 1994, cuando cinco salones de sitio primario se convirtieron a estado autónomo. Es la escuela autónoma número 44 del Estado de California. En el año 1999, el componente de estudio independiente del kínder a doceavo año fue añadido como parte de una sociedad con una entidad privada. En agosto del año 2000, la sociedad se extinguió y el distrito escolar West Park tomó cargo del programa de estudio independiente. La escuela autónoma atiende las necesidades de alumnos de estudio independiente en los condados de Fresno, Kings, Tulare, Madera y Merced. La academia autónoma West Park (WPCA, por sus siglas en inglés) renovó su estatuto en julio del año 2009. Aunque han habido cambios en los últimos cuatro años, la declaración de visión y misión han sido lo mismo.

La declaración de la misión del distrito escolar West Park

El distrito escolar West Park promueve continuo rendimiento estudiantil a través de:

- Un currículo basado en normas
- Oportunidades de educación alternativa
- Sociedades con los padres y la comunidad
- Un ambiente seguro y comprensivo

Para que todos los alumnos logren su máximo potencial para ser estudiantes de toda la vida y ciudadanos y trabajadores responsables/productivos.

Resultados esperados de aprendizaje al nivel escolar

Todos los alumnos del distrito escolar West Park serán:

- Comunicadores efectivos que
 - o Se comunican de manera escrita y verbal
 - o Escuchan y reaccionan apropiadamente a ideas, creencias y sentimientos de otra gente
- Colaboradores exitosos que
 - o Demuestran tolerancia de varios puntos de vista y sistema de creencias
 - o Utilizan habilidades interpersonales para ser un miembro productivo de un equipo que trabaja hacia una meta común
- Capaces de resolver problemas y pensadores críticos que
 - o Obtienen información de una variedad de fuentes creíbles
 - o Identifican, obtienen, analizan y utilizan información para un propósito específico
- Competentes usuarios de tecnología que
 - o Demuestran competencia con varios aparatos tecnológicos
 - o Aplican tecnología para resolver problemas
- Responsable miembros de la sociedad que
 - o Desarrollan un aprecio de la diversidad humana
 - o Demuestran un entendimiento del proceso democrático y su importancia a niveles escolares, locales, estatales y nacionales.
- Personas que toman decisiones éticas que
 - o Entienden y desarrollan un sentido de honradez, integridad y respeto
 - o Valoran y practican bienestar mental, físico y social

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Segundo año	1
Tercer año	2
Cuarto año	4
Quinto año	1
Sexto año	8
Séptimo año	14
Octavo año	16
Noveno año	31
Décimo año	45
Onceavo año	69
Doceavo año	107
Matriculación total	298

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	77.5
Blancos	13.8
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	12	12	13	33
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2015

La academia autónoma West Park se adhiere a las estructuras curriculares del estado, contenido del distrito y normas de rendimiento para apoyar desempeño estudiantil. El administrador se reúne con el personal de enseñanza para repasar libros de texto para selección. Los libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado son repasados para todos los niveles de año escolar. Los alumnos de la academia autónoma West Park, incluyendo estudiantes del inglés, tienen disponible libros de texto del currículo común adoptados por el estado. El currículo es suplementado con herramientas multimedia (programas de computadora, acceso al Internet).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin (kínder al sexto año) – adoptado en el año 2006 McDougal-Littel (séptimo al doceavo año) – adoptado en el año 2006		0%
Matemáticas	Harcourt Brace (kínder al sexto año) – adoptado en el año 2006 McDougal-Littel (séptimo al doceavo año) – adoptado en el año 2006 Globe Fearon (séptimo al doceavo año) – adoptado en el año 2006 AGS (Supplemental) (séptimo al doceavo año) – adoptado en el año 2006 Holt (novenos al doceavo año)		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Harcourt Brace (kínder al sexto año) – adoptado en el año 2006 Glencoe (séptimo al doceavo año) – adoptado en el año 2006 AGS (suplementario) – adoptado en el año 2006 McGraw Hill (anatomía/fisiología) - adoptado en el año 2006		0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin (kínder al octavo año) – adoptado en el año 2006 Glencoe (novenio al doceavo año) – adoptado en el año 2006 AGS (suplementario) – adoptado en el año 2006		0%
Idioma Extranjero	Power Glide Ven Conmigo		0%
Salud	Glencoe Prentice Hall Globe Fearon		0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe Prentice Hall Thomson		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Materiales del laboratorio preparados por el maestro		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuela estén limpias, seguras y en buen estado. La academia autónoma West Park asegura que los alumnos sean proporcionados con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y en buen estado. Cumplimos con las regulaciones OSHA y DSA. Una revisión de peligros de asbestos (AHERA) fue programada para llevarse a cabo en la primavera del 2013 y se revisa anualmente

La academia autónoma West Park tiene tres centros de aprendizaje. La oficina de la academia autónoma West Park (también conocida como centro de aprendizaje Machado) está ubicada en el plantel del distrito. Hay centros de aprendizaje en Fresno y Hanford. El conserje del distrito limpia y lleva a cabo el mantenimiento necesario a todos los sitios así como servicios contratados de limpieza son proporcionados a todos los sitios satélites. La responsabilidad sobre las reparaciones es compartida con los propietarios de las escuelas que se alquilan.

Los alumnos asistiendo el distrito escolar West Park son proporcionados almuerzos a través del programa de almuerzo del distrito.

Todos los reparos de las instalaciones que califican bajo los términos de modernización incluyen reparaciones de la ley Williams.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Una nueva instalación se esta construyendo en el sitio de Hanford.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	13	21	44
Matemáticas	3	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	1	1	100.0	--	--	--	--
	4	5	2	40.0	--	--	--	--
	5	2	1	50.0	--	--	--	--
	6	11	4	36.4	--	--	--	--
	7	26	13	50.0	54	0	31	8
	8	35	16	45.7	31	44	0	0
	11	93	78	83.9	41	42	9	1
Masculinos	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		1	9.1	--	--	--	--
	7		4	15.4	--	--	--	--
	8		5	14.3	--	--	--	--
	11		32	34.4	41	44	6	0
Femeninos	3		1	100.0	--	--	--	--
	4		1	20.0	--	--	--	--
	5		1	50.0	--	--	--	--
	6		3	27.3	--	--	--	--
	7		9	34.6	--	--	--	--
	8		11	31.4	36	55	0	0
	11		46	49.5	41	41	11	2
Afroamericanos	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		2	2.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	8		1	2.9	--	--	--	--
	11		2	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		1	100.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	6		4	36.4	--	--	--	--
	7		11	42.3	45	0	36	9
	8		10	28.6	--	--	--	--
	11		65	69.9	42	42	9	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		2	7.7	--	--	--	--
	8		5	14.3	--	--	--	--
	11		8	8.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		1	20.0	--	--	--	--
	5		1	50.0	--	--	--	--
	6		3	27.3	--	--	--	--
	7		11	42.3	55	0	27	9
	8		11	31.4	36	45	0	0
	11		61	65.6	41	43	10	2
Estudiantes del Inglés	6		2	18.2	--	--	--	--
	7		3	11.5	--	--	--	--
	8		4	11.4	--	--	--	--
	11		23	24.7	52	39	0	0
Alumnos con Discapacidades	8		1	2.9	--	--	--	--
	11		5	5.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	1	1	100.0	--	--	--	--
	4	5	2	40.0	--	--	--	--
	6	11	6	54.5	--	--	--	--
	7	26	13	50.0	62	8	23	8
	8	35	16	45.7	69	6	0	0
	11	93	78	83.9	92	5	0	0
Masculinos	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		2	18.2	--	--	--	--
	7		4	15.4	--	--	--	--
	8		5	14.3	--	--	--	--
	11		32	34.4	81	13	0	0
Femeninos	3		1	100.0	--	--	--	--
	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		4	36.4	--	--	--	--
	7		9	34.6	--	--	--	--
	8		11	31.4	82	9	0	0
	11		46	49.5	100	0	0	0
Afroamericanos	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		2	2.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	8		1	2.9	--	--	--	--
	11		2	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		1	100.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
	6		6	54.5	--	--	--	--
	7		11	42.3	55	9	27	9
	8		10	28.6	--	--	--	--
	11		65	69.9	92	5	0	0
Blanco	4		0	0.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		2	7.7	--	--	--	--
	8		5	14.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		8	8.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		1	20.0	--	--	--	--
	6		4	36.4	--	--	--	--
	7		11	42.3	64	9	18	9
	8		11	31.4	82	0	0	0
	11		61	65.6	95	3	0	0
Estudiantes del Inglés	6		3	27.3	--	--	--	--
	7		3	11.5	--	--	--	--
	8		4	11.4	--	--	--	--
	11		23	24.7	91	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	8		1	2.9	--	--	--	--
	11		5	5.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	6	6	10	14	17	16	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	16
Todos los alumnos en la escuela	10
Masculino	25
Femenino	6
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	13
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Trabajo por estudio:

El curso numero 811 de experiencia laboral de la academia autónoma West Park está diseñado para darles a los alumnos una oportunidad para recuperar créditos electivos a través del exitoso rendimiento en una experiencia de trabajo pagada. Idealmente los alumnos realizaran que la experiencia de trabajo es una pieza esencial de un plan profesional debido a que las habilidades obtenidas servirán para beneficiar el alumno en futuras decisiones de educación profesional.

Los alumnos en el curso de experiencia de trabajo participaran en ejemplos de escritura del curso con el maestro. Todos los alumnos también deben demostrar éxito en tareas actuales de experiencia de trabajo y de vez en cuando evaluaciones. Además, los alumnos participaran en un proceso de observación que incluye el coordinador de trabajo, el empleador, el alumno y un padre cuando sea apropiado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	30
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	88.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	98.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	12	17	19	12	17	19	57	56	58
Matemáticas	4	12	12	4	12	12	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	81	17	2	88	8	4
Todos los alumnos en la escuela	81	17	2	88	8	4
Masculino	85	10	5	95		5
Femenino	79	21		84	13	3
Hispanos o latinos	81	16	2	88	10	3
De escasos recursos económicos	87	10	3	89	6	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			100		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	28.60	38.10	19.00
9	17.60	17.60	11.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La participación de los padres es una parte integral de la academia autónoma West Park. La comunicación entre la escuela y el hogar es una prioridad. Conferencias con los alumnos y los padres se llevan a cabo semanalmente/mensualmente. Los padres tienen la oportunidad de involucrarse en viajes escolares, días de orientación profesional/universitaria, promoción del octavo año y graduación.

Para más información sobre como involucrarse, favor de comunicarse con Casandra Simpson, auxiliar de administración al (559) 485-0727.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	41.40	34.30	32.50	41.40	34.30	32.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	42.01	46.85	50.41	42.01	46.85	50.41	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	74.11	74.11	84.6
Afroamericanos	100	100	76
Nativos americanos o nativos de Alaska			78.07
Asiáticos	66.67	66.67	92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	73.96	73.96	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	88.89	88.89	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	133.33	133.33	61.28
Estudiantes del inglés	54.55	54.55	50.76
Alumnos con discapacidades	73.96	73.96	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	4.06	3.05	2.58	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad del distrito escolar West Park junto con el plan de intervención de crisis. Está archivado y disponible para todos los padres así como el público en general. Fue repasado y adoptado por el consejo en marzo del año 2007. Los planes son repasados y actualizados anualmente.

El comité de seguridad del distrito desarrolla ambos planes con aporte de los padres y miembros comunitarios para asegurar un ambiente seguro y libre de violencia en todos los planteles del distrito escolar West Park (WPSD, por sus siglas en inglés). Áreas específicas de enfoque junto con estrategias apropiadas para tratar con preocupaciones son presentadas en el plan escolar. Asuntos de seguridad y disciplina son también tratados en el manual estudiantil. Un representante autónomo participa en el comité distrital de seguridad para dar aporte sobre las necesidades de seguridad y preocupaciones de los maestros y las familias de WPCA.

Procedimiento de reporte se adhieren a y la academia West Park participa en un programa de línea Crime Stoppers que permite la recompense de reporte anónimo.

Se requiere que los visitantes se apunten y usen insignia de visitante en el plantel del distrito. Educación sobre la prevención del uso de drogas y violencia está incluida en los cursos de educación de salud.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				1	1							
1	1	1										
2	1	3		2	2			1	1			
3	1	1		1	2			2	1			
4	1	1		1	2			2	1			
5	1	2		2	1			1	1			
6	1	3		2	2			4	2			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	27		6	13	18	1	4	9	37	1	4
Matemáticas	11	22		4	10	21	1	2	10	23	2	1
Ciencias	28	6		2	20	7		2	15	10	1	2
Ciencias Sociales	19	17		5	17	14		5	14	19	2	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.74	150
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.06	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.44	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6908	1091	5817	\$46,662
Distrito	N/A	N/A	\$5,904	\$49,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.5	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.8	-21.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Fondos de lotería sin restricción
 Título II, parte A desarrollo profesional
 Fondos de lotería restringidos - material docente
 Educación especial
 Título III dominio limitado del inglés

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,937	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$49,260	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$69,786	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$122,100	\$123,000
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal es alentado para continuar su educación y participar en actividades de desarrollo profesional (p. ej. AB 466, educación especial, asuntos de escuelas autónomas, talleres de estudio independiente y mesa redonda del director). Además, conferencias estatales y locales y uso de recursos multimedia es recomendado.

Durante el verano del 2015 se contrató un nuevo Director de Aprendizaje con el objetivo de mejorar el currículo y de ayudar a la escuela en proceso de cambio en las evaluaciones estatales de California (se ha pasado de la pruebas estándares de California [CST, por sus siglas en inglés] a las evaluaciones basadas en las normas básicas comunes del Consorcio Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés).

Los maestros participaron el 2014 artes artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 2015 en un instituto sobre las normas básicas de matemáticas comunes. Esta capacitación fue organizada por la Oficina de Educación del Condado de Fresno - se trató de una formación de una semana.

Los maestros asisten tres días enteros de desarrollo de personal. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollo profesional cada lunes. El personal también asistió la conferencia estatal de estudio independiente; talleres de servicios de información estudiantil; talleres y conferencias estatales sobre educación autónoma.

Los maestros, cuando es necesario, reciben una capacitación en la área de tecnología para el uso de Report Writer y el nuevo sistema de información estudiantil – School Pathways. La capacitación también tiene un componente anual de repaso.